

**КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ**  
**XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» (далее – Конференция) проводится негосударственным частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс».

**Цель конференции:**

создание дискуссионной площадки по обмену мнениями о перспективах развития системы дошкольного и начального общего образования в России и за рубежом, развитие профессионального сотрудничества специалистов дошкольного и начального общего образования.

**Задачи конференции:**

- знакомство с отечественным и мировым опытом применения образовательных технологий в дошкольном и начальном общем образовании;
- установление новых деловых контактов для сотрудничества и продвижения исследований и разработок, посвященных тематике конференции, в научной и практической среде;
- анализ и распространение эффективного психолого-педагогического опыта в области дошкольного и начального общего образования.

**Направления работы конференции:**

- ✓ взаимодействие и просвещение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации;
- ✓ роль и значение книги в жизни ребёнка;
- ✓ практики в образовании;
- ✓ инклюзия в ДОО и школе, организация психолого-педагогического сопровождения, инструменты настройки инклюзивного образования: риски и мифы;
- ✓ профессиональное развитие педагога;
- ✓ создание современной инфраструктуры учреждения как условие получения качественного дошкольного образования;
- ✓ ключевые направления преемственности в условиях реализации федеральных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ управление или «что делает образовательную организацию успешной?»;
- ✓ сетевое взаимодействие: принципы, практики, ресурсы, нормативное и финансовое сопровождение.

**Участники конференции:**

ведущие ученые и специалисты в области дошкольного и начального общего образования Российской Федерации и зарубежных стран, руководители муниципальных и региональных органов управления образования, руководители образовательных организаций, специалисты системы дополнительного профессионального образования, педагоги образовательных организаций, преподаватели и студенты факультетов дошкольного и начального общего образования средних и высших учебных заведений, родители детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Языки конференции:**

русский, английский

|  |                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------|--|
|  | развития ребёнка- детский сад № 199»<br>Радужный» |  |
|--|---------------------------------------------------|--|

**28 ноября 2025 г.**

**09.00–12.30**

**Зал № 1 (киноконцертный зал отель «Анапа Океан 3\*»)**

**Очно и онлайн**

**Мастерская профессионалов**  
*(мастер-классы от спикеров)*

|                                                                                                                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Маслова Светлана Георгиевна,<br>Соколова Елена Васильевна<br><b>«Мир на страницах книг»</b>                       | 09.00-10.00   |
| Трифорова Екатерина Вячеславовна<br><b>«Современный педагогический инструментарий: конспект против рефлексии»</b> | 10.00-10.30   |
| Лыкова Ирина Александровна<br><b>«Приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры»</b>                 | 10.30-11.00   |
| Гусева Юлия Евгеньевна<br><b>«Технологии преодоления выученной беспомощности у детей»</b>                         | 11.00-11.30   |
| Семенова Ольга Николаевна<br><b>«Soft-skills в воспитательной работе»</b>                                         | 11.30-12.00   |
| Педагогическая лотерея                                                                                            | 12:00 - 12:30 |

Заккрытие Конференции:

Свободный микрофон

Педагогическая лотерея

**ЗАОЧНАЯ ЧАСТЬ**

**с 26.11.2025 по 28.11.2025**

**материалы докладчиков размещены в личных кабинетах участников:**

**доступ будет прислан на электронную почту 26 ноября 2025 г.**

***Вы можете ознакомиться с ними и оставить свои комментарии.***

|                                                               |                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Ключевые траектории дошкольного<br>воспитания в странах БРИКС | Тарасова Наталья Владимировна,<br>Москва |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Колючий» навигатор внутреннего мира ребенка                                                                             | <p><i>Старцева Александра Андреевна</i>, педагог-психолог</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»</p>                                                                 |
| Первый дар Фридриха Фребеля: мягкая адаптация малышей к условиям детского сада                                           | <p><i>Кушнир Виктория Александровна</i>, воспитатель<br/><i>Кадырова Татьяна Александровна</i>, воспитатель<br/>Краснодар</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»</p> |
| Зимние виды спорта без снега и льда                                                                                      | <p><i>Шевченко Кристина Васильевна</i>, воспитатель<br/>Краснодар</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»</p>                                                         |
| Ознакомление и внедрение Этического кодекса краснодарца через реализацию творческого проекта «Ты Кубань, ты наша Родина» | <p><i>Сурыжка Яна Алексеевна</i>, старший воспитатель<br/><i>Баяндина Наталья Викторовна</i>, учитель-логопед<br/>Краснодар</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 231»</p>           |
| Жизнь учеников в школах Замбии                                                                                           | <p><i>Читонка Байсон</i><br/>Замбия</p> <p>преподаватель английского языка, «Образовательный центр ТЮЖЕТ»</p>                                                                                                                                                                                           |
| Ознакомление детей дошкольного возраста с основами истории и культуры малой Родины                                       | <p><i>Евтюшина Татьяна Николаевна</i><br/>Усть-Лабинск</p> <p>Преподаватель ГБПОУ КК УСПК</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Знакомство детей дошкольного возраста с историческими личностями                                                         | <p><i>Суржанская Доминика Андреевна</i><br/>Усть-Лабинск</p> <p>студентка ГБПОУ КК УСПК группы ДО 22<br/>Подготовила <i>Евтюшина Татьяна Николаевна</i><br/>Преподаватель ГБПОУ КК УСПК</p>                                                                                                             |
| Знакомство детей дошкольного возраста с историей вещей                                                                   | <p><i>Соловьева Софья Васильевна</i>,<br/>Усть-Лабинск</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | студентка ГБПОУ КК УСПК группы ДО 22<br>Подготовила Евтюшина Татьяна Николаевна<br>Преподаватель ГБПОУ КК УСПК |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





[www.personalresurs.ru](http://www.personalresurs.ru)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

XI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF  
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

# СЕРТИФИКАТ

участника

**Евтюшина Татьяна Николаевна**

Тема выступления: «Ознакомление детей дошкольного возраста с основами  
истории и культуры малой Родины»

Заместитель директора  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Н.В. Кабинова

26-28 ноября 2025 г.





**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# CERTIFICATE



настоящим удостоверяется, что

**Евтюшина Татьяна Николаевна**

преподаватель

ГБП ОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж», г. Усть-Лабинск, Россия

автор научной работы:

«УРОК ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

принял(-а) участие в XXVI Международной научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»,

8 января 2026 года,

г. Пенза, Российская Федерация

Директор МЦНС  
«Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Евтюшина Татьяна Николаевна**

преподаватель

**УСТЬ-ЛАБИНСК**

приняла участие в работе жюри и экспертного совета  
на Международном образовательно-просветительском портале  
"ФГОС онлайн"  
и оказала (оказал) профессиональную помощь в оценивании  
Всероссийского конкурса творческих, проектных  
и исследовательских работ

Номер сертификата: КМ1000846189

Руководитель  
образовательного издания



Гурин В.А.  
10 октября 2025 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 24.09.2024 г

№ 3

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Роль истории в формировании гражданской идентичности студентов

Сегодня мы обсудим одну из ключевых тем, касающихся современного образования — Изучение истории способствует развитию патриотизма и гражданской ответственности у студентов.

История — это не просто набор дат и событий, это зеркало, в котором отражается путь народа, его успехи и ошибки, подвиги и трагедии. Изучение истории России в школе играет ключевую роль в формировании личности ученика, его мировоззрения и ценностных ориентиров. В данном докладе мы рассмотрим, как изучение истории способствует развитию патриотизма и гражданской ответственности у старшеклассников.

#### **1. История как основа национального самосознания**

- **Осознание принадлежности к народу и государству.** Изучая историю своей страны, ученики узнают о её прошлом, о событиях, которые сформировали современную Россию. Это помогает им осознать свою принадлежность к российскому народу, почувствовать связь с предками и ответственность за будущее страны.
- **Формирование чувства гордости за свою страну.** Знание о великих свершениях и победах, о людях, которые внесли значительный вклад в развитие государства, вызывает у учащихся чувство гордости за свою страну и её историю. Это, в свою очередь, является основой для развития патриотических чувств.
- **Понимание непрерывности исторического процесса.** История показывает, что жизнь народа — это непрерывный процесс, в котором каждое поколение вносит свой вклад. Ученики начинают понимать, что и они являются частью этого процесса, и от их действий зависит будущее страны.

#### **2. Развитие гражданской ответственности через изучение истории**

- **Осознание значимости гражданского долга.** Изучение истории позволяет ученикам увидеть примеры героизма и самоотверженности, когда люди жертвовали собой ради блага Родины. Эти примеры вдохновляют и побуждают к осознанию собственного гражданского долга.



- **Понимание роли личности в истории.** Анализируя исторические события, студенты видят, как действия отдельных людей влияли на ход истории. Это помогает им осознать, что и в современном обществе каждый человек может внести свой вклад в развитие страны, и от его поступков зависит общее благо.
- **Развитие критического мышления и способности анализировать события.** История учит анализировать причины и следствия событий, видеть взаимосвязи между различными явлениями. Эти навыки необходимы для формирования осознанной гражданской позиции и ответственного отношения к жизни в обществе.

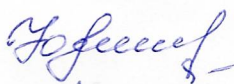
### **3. Практические аспекты внедрения патриотического и гражданского образования на уроках истории**

- **Использование примеров из истории для обсуждения актуальных проблем.** На уроках можно обсуждать, как исторические события и решения влияют на современную жизнь, и как уроки прошлого могут помочь в решении нынешних проблем. Это помогает учащимся увидеть практическую значимость исторических знаний.
- **Организация дискуссий и ролевых игр.** Проведение дискуссий на исторические темы и ролевых игр, где студенты «вживаются» в роли исторических личностей, способствует глубокому осмыслению событий и развитию эмпатии и понимания различных точек зрения.
- **Изучение биографий выдающихся людей.** Анализ жизни и деятельности выдающихся исторических личностей помогает ученикам увидеть примеры для подражания, развить стремление к самосовершенствованию и желание вносить свой вклад в развитие общества.

Таким образом, изучение истории России в колледже не только даёт знания о прошлом, но и играет важнейшую роль в формировании патриотизма и гражданской ответственности у учащихся. Понимая историю своей страны, студенты развивают чувство принадлежности к российскому народу, осознают свой гражданский долг и учатся анализировать события, что является основой для формирования зрелой и ответственной личности.

РЕШИЛИ: принять к сведению информацию по текущему вопросу.

Председатель




Г.Н. Юдаева

Секретарь

Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 22.10.2024г

№ 5

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Современные подходы к преподаванию истории: от классики к инновациям

В современном образовательном процессе всё большее значение приобретают инновационные методики и технологии обучения. Они позволяют сделать уроки истории более увлекательными, способствуют глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся. В данном докладе мы рассмотрим основные направления внедрения новых методик и технологий в преподавание курса «История России» в колледже, с акцентом на использование цифровых ресурсов и интерактивных занятий.

**1. Цифровые ресурсы в обучении истории**

Использование цифровых ресурсов открывает новые возможности для изучения истории. К таким ресурсам относятся:

**Электронные учебники и онлайн-курсы:** предоставляют доступ к обширной базе знаний, включают мультимедийные материалы (изображения, видео, аудио), что помогает визуализировать исторические процессы и события.

**Исторические карты и атласы в электронном формате:** позволяют учащимся самостоятельно изучать географию исторических событий, отслеживать изменения границ, развитие городов и торговых путей.

**Онлайн-библиотеки и архивы:** дают возможность работать с первоисточниками, изучать исторические документы, письма, дневники, что способствует развитию навыков анализа и интерпретации информации.

**Образовательные платформы и сайты с тестами и заданиями:** помогают закрепить знания, развить навыки работы с исторической информацией, подготовиться к контрольным работам и экзаменам.

**2. Интерактивные занятия как способ активизации учебного процесса**

Интерактивные методы обучения делают уроки истории более динамичными и вовлекающими. К ним относятся:

**Ролевые игры и симуляции исторических событий:** позволяют учащимся «окунуться» в атмосферу прошлого, понять мотивы действий исторических личностей, развить эмпатию и навыки межличностного общения.



**Дебаты и дискуссии на исторические темы:** способствуют формированию критического мышления, умения аргументировать свою позицию, работать с различными источниками информации.

**Проектная деятельность:** даёт возможность глубже изучить интересующую тему, развить навыки исследования, анализа и презентации результатов работы. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, что также способствует развитию командных навыков.

**Квесты и головоломки на историческую тематику:** делают процесс обучения увлекательным, стимулируют интерес к предмету, развивают логическое мышление и умение работать с информацией.

### **3. Технологии смешанного и дистанционного обучения**

В последние годы всё более популярными становятся смешанное и дистанционное обучение. Они предполагают использование онлайн-ресурсов в сочетании с традиционными очными занятиями или полностью онлайн-формат обучения. Преимущества таких подходов:

**Гибкость учебного процесса:** учащиеся могут изучать материал в удобное для них время, повторять сложные темы, углубляться в интересующие вопросы.

**Доступ к широкому спектру образовательных ресурсов:** онлайн-курсы, видеолекции, виртуальные музеи и выставки расширяют горизонты познания, делают обучение более разнообразным и насыщенным.

**Развитие навыков самостоятельной работы и самодисциплины:** учащиеся учатся планировать своё время, ставить цели, искать и анализировать информацию.

### **4. Применение мультимедийных и информационных технологий**

Мультимедийные и информационные технологии обогащают учебный процесс, делают его более наглядным и запоминающимся. К их числу относятся:

**Презентации и видеоматериалы:** помогают визуализировать исторические события, личности, культурные и архитектурные памятники.

**Интерактивные доски и планшеты:** позволяют преподавателю и учащимся совместно работать с материалом, делать пометки, схемы, диаграммы прямо во время урока.

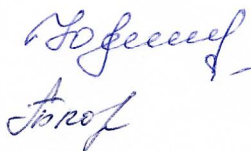
**Программы для создания ментальных карт и схем:** способствуют систематизации знаний, выявлению связей между различными историческими процессами и событиями.

Внедрение новых методик и технологий в преподавание истории России в колледже позволяет сделать учебный процесс более современным, интересным и эффективным. Использование цифровых ресурсов, интерактивных занятий, технологий смешанного и дистанционного обучения, мультимедийных и информационных технологий открывает новые возможности для глубокого и осмысленного изучения прошлого, развития ключевых компетенций учащихся.

РЕШИЛИ: принять к сведению информацию по текущему вопросу.

Председатель

Секретарь



Г.Н. Юдаева

Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 19.11.2024 г.

№ 7

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Историческое образование в контексте глобальных вызовов: вызовы и перспективы

Историческое образование играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, критического мышления и понимания места России в мировом сообществе. В условиях глобализации, быстрого развития информационных технологий и возрастания геополитической напряжённости вопросы исторического образования становятся особенно актуальными. В данном выступлении мы рассмотрим основные вызовы, с которыми сталкивается историческое образование в России, и обозначим перспективы его развития.

**1. Роль исторического образования в современном обществе**

Историческое образование выполняет несколько важных функций:

формирует представление о прошлом, помогает понять причинно-следственные связи исторических событий;

способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и отличать факты от мифов;

играет важную роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному наследию;

помогает осознать место России в мировом историческом процессе, понять особенности её развития и взаимодействия с другими странами.

В условиях глобализации и интенсивного обмена информацией историческое образование становится инструментом формирования толерантного отношения к другим культурам, понимания многообразия исторических путей развития разных народов.

**2. Вызовы, стоящие перед историческим образованием**

Современный мир ставит перед историческим образованием ряд серьёзных вызовов:

**Информационный шум и распространение недостоверной информации.** В эпоху интернета доступ к информации стал беспрецедентным, но вместе с тем возросло количество недостоверных и искажённых сведений об исторических событиях. Это затрудняет формирование объективного представления о прошлом.



**Ревизия истории и искажение исторических фактов.** В некоторых странах наблюдается тенденция к пересмотру исторических событий, героизации неоднозначных фигур и искажению фактов. Это создаёт риски для формирования единой исторической памяти и может привести к конфликтам на национальной и международной арене.

**Снижение интереса молодёжи к изучению истории.** В условиях быстрого темпа жизни и многообразия развлечений молодёжь всё реже выбирает историю в качестве приоритетного предмета изучения. Это угрожает снижению уровня исторической грамотности общества.

**Необходимость адаптации образовательных программ к современным реалиям.** Быстрое развитие технологий и изменение геополитической ситуации требуют постоянного обновления учебных программ и методик преподавания истории, чтобы они оставались актуальными и востребованными.

### **3. Перспективы развития исторического образования**

Несмотря на существующие вызовы, у исторического образования есть ряд перспектив для развития:

**Интеграция современных технологий в образовательный процесс.** Использование интерактивных карт, виртуальных экскурсий, онлайн-ресурсов и образовательных платформ может сделать изучение истории более увлекательным и доступным для молодёжи.

**Разработка междисциплинарных курсов.** Объединение истории с другими предметами, такими как литература, искусство, социология, позволит показать многогранность исторического процесса и его влияние на различные сферы жизни общества.

**Укрепление связи между образованием и научными исследованиями.** Привлечение учёных-историков к разработке учебных материалов и проведению лекций для школьников поможет повысить качество исторического образования и заинтересовать молодёжь серьёзными научными исследованиями.

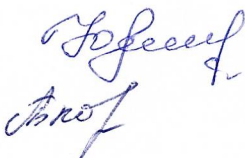
**Развитие программ международного обмена и сотрудничества.** Обмен опытом с зарубежными коллегами, участие в международных проектах и исследованиях позволит обогатить содержание исторического образования, сформировать у учащихся представление о многообразии исторических путей развития разных народов.

**Усиление внимания к формированию критического мышления и навыков работы с информацией.** Обучение учащихся методам анализа источников, отличия фактов от мнений и мифов станет важным шагом в борьбе с распространением недостоверной информации.

Историческое образование в России сталкивается с рядом серьёзных вызовов, связанных с глобализацией, развитием технологий и изменением общественных ценностей. Однако при правильном подходе и использовании современных методов обучения оно может стать мощным инструментом формирования гражданской идентичности, критического мышления и понимания места России в мировом историческом процессе. Развитие междисциплинарных подходов, интеграция технологий и укрепление связи с научным сообществом откроют новые перспективы для исторического образования и помогут подготовить молодое поколение к решению глобальных вызовов будущего.

**РЕШИЛИ:** принять к сведению информацию по текущему вопросу.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь

Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 03.12.2024 г.

№ 8

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: **Формирование критического мышления у учащихся через изучение истории**  
Изучение истории России в колледже — это не только погружение в прошлое страны, но и возможность развить у учащихся критическое мышление. Критическое мышление подразумевает умение анализировать информацию, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи и формировать обоснованные суждения. В контексте изучения истории это особенно важно, поскольку позволяет учащимся не просто заучивать даты и события, но и понимать глубинные процессы, которые определяли развитие общества и государства.

**Цели и задачи**

Цель формирования критического мышления на уроках истории:

1. научить учащихся анализировать исторические события и явления;
2. развить умение выявлять причинно-следственные связи;
3. сформировать навык оценки достоверности исторических источников;
4. воспитать способность к обоснованию собственной точки зрения на основе фактов.

Задачи:

1. познакомить учащихся с различными интерпретациями исторических событий;
2. научить работать с первичными и вторичными историческими источниками;
3. развить умение сравнивать и сопоставлять различные исторические версии и оценки;
4. сформировать навык аргументации и защиты своей позиции.

**Методы и приёмы формирования критического мышления**

**Работа с историческими источниками:**

1. предоставление учащимся возможности работать с разнообразными источниками (летописи, письма, документы, мемуары и т. д.);
2. обучение навыкам анализа источников: определение авторства, времени и места создания, целей и задач автора;
3. сравнение различных источников по одному и тому же событию для выявления противоречий и разных точек зрения.

**Анализ исторических событий и явлений:**

1. обсуждение причин и последствий ключевых событий;
2. выявление противоречий и неоднозначных моментов в истории;



3. рассмотрение событий с разных точек зрения (например, с позиции различных социальных групп, политических сил и т. д.).

**Дебаты и дискуссии:**

1. организация дебатов на основе спорных исторических тем;
2. разделение класса на группы с разными точками зрения и обсуждение проблемы;
3. формирование навыков аргументации и защиты своей позиции.

**Проектная и исследовательская деятельность:**

1. задание проектов, связанных с исследованием определённых исторических периодов или событий;
2. разработка исследовательских работ, требующих анализа и интерпретации исторических фактов;
3. представление результатов проектов в виде презентаций или докладов.

**Решение проблемных задач:**

1. постановка проблемных вопросов, требующих глубокого анализа и размышлений;
2. использование кейс-метода для анализа сложных исторических ситуаций;
3. развитие умения находить нестандартные решения и подходы к историческим проблемам.

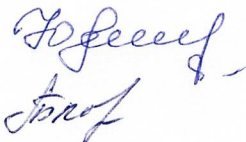
**Примеры заданий для формирования критического мышления**

1. сравнить различные исторические оценки определённого события или личности;
2. проанализировать, как разные социальные группы могли воспринимать одно и то же событие;
3. выявить причинно-следственные связи между экономическими, политическими и социальными процессами в определённый исторический период;
4. оценить достоверность исторического источника, учитывая время и обстоятельства его создания;
5. разработать проект, посвящённый анализу влияния определённой исторической личности на ход событий.

Формирование критического мышления на уроках истории России в 10 классе — это сложный и многогранный процесс, который требует от учителя не только глубоких знаний предмета, но и умения грамотно организовать учебный процесс. Применение разнообразных методов и приёмов, направленных на анализ и интерпретацию исторических фактов, способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, которые будут полезны им не только в изучении истории, но и в жизни в целом.

РЕШИЛИ: принять к сведению информацию по текущему вопросу.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь

Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 24.12.2024 г.

№ 10

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Интеграция междисциплинарных связей в преподавании истории

Интеграция междисциплинарных связей в преподавании истории России в 10 классе — это важный аспект современного образовательного процесса. Она позволяет учащимся не только глубже понять исторические события и процессы, но и увидеть их взаимосвязь с другими областями знаний, такими как литература, искусство, экономика, география и др. В данном докладе мы рассмотрим, как можно интегрировать междисциплинарные связи в преподавание истории России, какие преимущества это даёт и какие методы можно использовать для реализации такой интеграции.

**Основная часть**

**Значение междисциплинарных связей в изучении истории**

Интеграция междисциплинарных связей помогает учащимся:

1. увидеть более широкую картину мира и понять, как исторические события влияли на развитие культуры, экономики, науки и других сфер жизни общества;
2. развить критическое мышление и умение анализировать информацию из разных источников;
3. сформировать более глубокое и осмысленное понимание исторических процессов;
4. увидеть практическую значимость изучения истории и её связь с современными проблемами и вызовами.

**Примеры интеграции междисциплинарных связей в курсе истории России для 10 класса**

**Связь с литературой:** при изучении определённых исторических периодов можно анализировать литературные произведения, которые отражают дух времени, настроения общества, ключевые события и фигуры. Например, при изучении эпохи Петра I можно рассмотреть произведения, посвящённые его личности и реформам, и обсудить, как авторы интерпретируют исторические события.

**Связь с искусством:** изучение истории России можно дополнить анализом произведений живописи, архитектуры, музыки, которые отражают особенности определённого исторического периода. Например, при изучении XIX века можно рассмотреть работы художников-передвижников и обсудить, как они отражали социальные и политические процессы того времени.

**Связь с экономикой:** понимание экономических процессов и их влияния на исторические события помогает учащимся увидеть причинно-следственные связи и глубже понять динамику



развития общества. Например, при изучении индустриализации в России можно обсудить экономические предпосылки и последствия этого процесса.

**Связь с географией:** географическое положение, природные ресурсы и климат оказывали значительное влияние на историческое развитие регионов России. При изучении определённых периодов можно анализировать, как географические факторы влияли на политические, экономические и культурные процессы.

#### **Методы интеграции междисциплинарных связей**

Для успешной интеграции междисциплинарных связей можно использовать следующие методы:

**межпредметные проекты:** учащиеся работают над проектами, которые требуют знаний из нескольких областей. Например, проект, посвящённый определённому историческому периоду, может включать анализ литературных произведений, произведений искусства, экономических данных и т. д.;

**интегрированные уроки:** уроки, на которых учитель истории сотрудничает с учителями других предметов (литературы, искусства, экономики и т. п.) и вместе они раскрывают определённую тему с разных сторон;

**использование междисциплинарных ресурсов:** учебники, статьи, документальные фильмы, онлайн-ресурсы, которые охватывают несколько областей знаний и помогают увидеть взаимосвязь между ними;

**дискуссии и круглые столы:** организация дискуссий на темы, которые затрагивают несколько областей знаний. Например, обсуждение влияния исторических событий на современное общество может включать анализ литературных произведений, экономических тенденций и культурных изменений.

Интеграция междисциплинарных связей в преподавании истории колледже позволяет сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Она помогает учащимся увидеть взаимосвязь между различными областями знаний, развить критическое мышление и сформировать более глубокое понимание исторических процессов. Использование междисциплинарных подходов способствует формированию у учащихся целостного взгляда на мир и понимания его сложности и многогранности.

РЕШИЛИ: принять к сведению информацию по текущему вопросу.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь



Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 14.01.2025 г.

№ 11

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Патриотическое воспитание в колледже: исторический аспект

**Исторический аспект патриотического воспитания в России**

- Патриотическое воспитание в дореволюционной России:
  1. роль образовательных учреждений в формировании патриотических чувств;
  2. примеры из истории учебных заведений, которые способствовали воспитанию любви к Родине;
  3. влияние великих русских писателей, мыслителей и исторических личностей на формирование патриотического сознания молодёжи.
- Патриотическое воспитание в советский период:
  1. изменения в подходах к патриотическому воспитанию после Октябрьской революции;
  2. роль комсомола и пионерской организации в формировании патриотических ценностей;
  3. примеры патриотического воспитания в советских учебных заведениях;
  4. влияние Великой Отечественной войны на патриотическое воспитание молодёжи.
- Патриотическое воспитание в современной России:
  1. анализ изменений в подходах к патриотическому воспитанию после распада Советского Союза;
  2. современные программы и проекты, направленные на формирование патриотических чувств у молодёжи;
- роль колледжей и других образовательных учреждений в патриотическом воспитании сегодня.

**Особенности патриотического воспитания в колледже**



- Специфика работы с учащимися колледжа в контексте патриотического воспитания.
- Методы и формы патриотического воспитания в колледже:
  1. лекции и семинары на исторические и патриотические темы;
  2. экскурсии в музеи, к мемориалам и историческим местам;
  3. встречи с ветеранами, историками, общественными деятелями;
  4. участие в патриотических мероприятиях и проектах.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь



Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 28.01.2025 г.

№ 12

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.

Секретарь: Королева Т.В.

Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Использование краеведческого материала в преподавании истории

В современном образовательном процессе важно сделать изучение истории интересным и доступным для учащихся. Один из эффективных методов достижения этой цели — использование краеведческого материала. Включение местных исторических фактов и событий в учебный процесс позволяет учащимся лучше понять и осмыслить прошлое своей страны через призму собственного окружения. В данном докладе мы рассмотрим значимость и методы использования краеведческого материала в преподавании истории в колледже.

**Значение краеведческого материала в преподавании истории**

**Повышение интереса к предмету:**

1. использование местных исторических материалов делает уроки более близкими и понятными для учащихся;
2. учащиеся видят связь между изучаемыми историческими процессами и своим родным краем, что стимулирует их интерес к предмету.

**Развитие навыков исследования и анализа:**

1. работа с краеведческим материалом предполагает поиск и анализ различных источников информации (архивы, музеи, местные издания);
2. учащиеся учатся сопоставлять и оценивать различные исторические свидетельства, что развивает их критическое мышление.

**Формирование чувства принадлежности и патриотизма:**

1. знакомство с историей родного края способствует формированию у учащихся чувства принадлежности к своему народу и его истории;
2. осознание вклада своего региона в общую историю страны воспитывает патриотизм и уважение к культурному наследию.

**Методы использования краеведческого материала на уроках истории**

**Интеграция краеведческого материала в тематические уроки:**

1. включение местных исторических примеров при изучении общих тем (например, при изучении периода Великой Отечественной войны можно рассмотреть участие жителей региона в боевых действиях, работу тыла и т. д.);



2. использование краеведческого материала для иллюстрации общеисторических процессов и явлений.

**Организация проектных и исследовательских работ:**

1. предложение учащимся тем для проектов, связанных с историей их региона (например, «История моего города», «Известные уроженцы нашего края» и т. п.);
2. проведение исследований по местным историческим источникам, что позволяет учащимся глубже погрузиться в изучение прошлого.

**Экскурсии и посещения местных исторических мест:**

1. организация экскурсий в местные музеи, на исторические памятники и места, связанные с важными событиями;
2. посещение мест, где происходили значимые исторические события, помогает учащимся лучше представить и ощутить атмосферу прошлого.

**Использование местных изданий и архивов:**

1. работа с местными газетами, книгами, архивными документами позволяет учащимся познакомиться с уникальными источниками информации;
2. анализ местных изданий помогает выявить особенности развития региона в контексте общей истории страны.

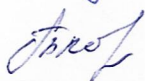
Использование краеведческого материала в преподавании истории в колледже имеет большое значение для повышения качества обучения и воспитания учащихся. Этот метод позволяет не только углубить знания по предмету, но и развить важные навыки исследования, анализа и критического мышления, а также воспитать чувство принадлежности и патриотизма. Интеграция краеведческого материала в учебный процесс делает изучение истории более живым и интересным, способствуя формированию у учащихся глубокого и осмысленного понимания прошлого своей страны и родного края.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь



Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 11.02.2025 г

№ 13

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Формирование исторической памяти у студентов: проблемы и пути решения

Историческая память — это совокупность знаний, представлений и чувств, связанных с прошлым, которые передаются из поколения в поколение. Формирование исторической памяти у школьников — важная задача, которая способствует воспитанию патриотизма, уважения к культурному и историческому наследию страны, развитию критического мышления и способности анализировать события прошлого. В этом материале мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при формировании исторической памяти у учащихся, а также предложим пути их решения.

**Проблемы формирования исторической памяти**

**Недостаток интереса к изучению истории:**

1. в современном мире, насыщенном информацией и разнообразными развлечениями, история часто не вызывает достаточного интереса у подростков;
2. многие ученики воспринимают историю как набор дат и фактов, которые нужно заучить, но не понимают их значимости и связи с настоящим и будущим.

**Сложность восприятия исторических процессов:**

1. исторические события часто многогранны и требуют глубокого анализа, что может быть затруднительно для учащихся 10 класса;
2. ученики могут испытывать трудности с пониманием причинно-следственных связей и контекста событий.

**Влияние современных медиа и интернета:**

1. в интернете и социальных сетях распространяется множество недостоверной информации, которая может искажать представление учащихся об исторических событиях;
2. популярные медиа часто используют упрощённые или сенсационные интерпретации истории, что может формировать у школьников искажённое представление о прошлом.

**Недостаточное внимание к личностному аспекту истории:**

1. зачастую в учебном процессе акцент делается на крупные исторические события и процессы, в то время как роль отдельных личностей и их вклад в историю остаётся в тени;



2. это может снижать эмоциональную вовлечённость учащихся и их интерес к изучению прошлого.

### **Пути решения проблем**

#### **Повышение интереса к изучению истории:**

1. использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность;
2. включение в учебный процесс мультимедийных материалов (видеороликов, документальных фильмов, презентаций), которые помогут визуализировать исторические события и сделать их более понятными и интересными;
3. организация экскурсий в музеи, исторические места, встречи с историками и ветеранами, что позволит учащимся увидеть связь прошлого и настоящего, почувствовать атмосферу эпохи.

#### **Развитие навыков анализа и критического мышления:**

1. обучение учащихся методам анализа исторических источников, сравнения различных точек зрения, выявления причинно-следственных связей;
2. проведение уроков-дискуссий, на которых ученики будут обсуждать спорные исторические вопросы, аргументировать свою позицию и слушать мнения других;
3. задания на написание эссе, где учащиеся смогут выразить своё отношение к историческим событиям и их последствиям.

#### **Борьба с недостоверной информацией:**

1. обучение школьников навыкам проверки информации, критического анализа источников;
2. обсуждение на уроках примеров недостоверной информации и её влияния на восприятие истории;
3. создание в школе медиатеки проверенных исторических материалов, которые ученики смогут использовать для подготовки к урокам и проектам.

#### **Акцент на личностном аспекте истории:**

1. включение в учебный план биографий выдающихся исторических личностей, анализ их роли в событиях прошлого;
2. использование литературных произведений, мемуаров, дневников, которые помогут понять внутренний мир людей той эпохи, их мотивы и переживания;
3. организация проектов, связанных с исследованием семейного прошлого, генеалогии, что поможет учащимся увидеть связь своей семьи с историей страны.

Формирование исторической памяти — это сложный и многогранный процесс, который требует от учителя не только глубоких знаний, но и творческого подхода, умения заинтересовать учащихся и направить их интерес в конструктивное русло. Используя предложенные методы и подходы, учителя смогут сделать процесс изучения истории более увлекательным и эффективным, а также способствовать формированию у учащихся глубокого и осмысленного представления об историческом прошлом своей страны.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь



Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 25.03.2025г.

№ 16

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.

Секретарь: Королева Т.В.

Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: История как основа формирования духовно-нравственных ценностей

История России — это не просто набор дат и событий, это кладёшь знаний о том, как формировалась и развивалась наша страна, её культура, традиции и ценности. Изучение истории позволяет нам лучше понять себя, свои корни, а также осознать важность сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению. В данном докладе мы рассмотрим, как история России способствует формированию этих ценностей и почему это так важно.

**1. Роль истории в формировании личности**

История играет ключевую роль в формировании личности, поскольку:

1. **помогает осознать преемственность поколений:** изучая историю, мы узнаём о жизни наших предков, их подвигах, ошибках и достижениях. Это позволяет нам почувствовать связь времён и понять, что мы — часть большой исторической цепочки;
2. **способствует развитию критического мышления:** анализ исторических событий и личностей помогает научиться отличать правду от лжи, формировать собственное мнение и не поддаваться манипуляциям;
3. **воспитывает чувство патриотизма и любви к Родине:** примеры героизма и самоотверженности наших предков вдохновляют на любовь к своей стране, уважение к её истории и культуре.

**2. Духовно-нравственные ценности, формируемые через изучение истории России**

Изучение истории России помогает сформировать следующие духовно-нравственные ценности:

1. **патриотизм:** примеры защиты Родины в разные исторические периоды (например, во время Отечественной войны 1812 года или Великой Отечественной войны) воспитывают любовь к своей стране и готовность защищать её;
2. **уважение к культурному и историческому наследию:** осознание богатства и разнообразия культурного наследия России способствует уважению к традициям, архитектуре, литературе и другим аспектам культуры;
3. **чувство справедливости и ответственности:** изучение периодов социальных и политических потрясений (например, революции и Гражданской войны) помогает понять важность соблюдения законов, уважения к правам человека и ответственности за свои поступки;



4. **ценность мира и согласия:** анализ причин и последствий войн и конфликтов учит ценить мир и стремиться к разрешению споров мирным путём;
5. **толерантность и уважение к другим народам:** изучение истории многонациональной России показывает, как разные народы жили и трудились вместе, что способствует формированию толерантного отношения к культурным и этническим различиям.

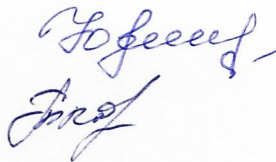
### 3. Примеры из истории России, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей

Рассмотрим несколько примеров из истории России, которые могут быть использованы для формирования духовно-нравственных ценностей:

1. **подвиги русских князей и воинов в борьбе с иноземными захватчиками:** например, борьба Александра Невского с тевтонскими и ливонскими рыцарями демонстрирует мужество, стойкость и любовь к Родине;
2. **период правления Петра I и его реформы:** изучение преобразований, проведённых Петром I, позволяет понять важность стремления к прогрессу, развитию науки и культуры, а также преодоления косности и консерватизма;
3. **Отечественная война 1812 года:** примеры народного ополчения, героизма солдат и офицеров воспитывают чувство патриотизма, готовности защищать свою страну и помогать товарищам;
4. **Великая Отечественная война:** изучение этого периода помогает осознать цену победы, важность мира и необходимость сохранения памяти о подвигах и жертвах наших предков.

Таким образом, история России является неотъемлемой частью формирования духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. Изучение прошлого помогает нам лучше понять настоящее, осознать свою роль в обществе и воспитать в себе качества, необходимые для построения сильного и справедливого общества. Важно, чтобы школьники не просто запоминали даты и события, но и умели анализировать их, делать выводы и применять полученные знания в жизни.

Председатель



Г.Н. Юдаева

Секретарь

Т.В. Королева

ГБПОУ КК УСПК  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

от 22.04.2025 г

№ 18

заседания УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организация социального  
обеспечения

Председатель: Юдаева Г.Н.  
Секретарь: Королева Т.В.  
Присутствовали: 12 чел.

Повестка дня:

3. Доклад на методическую тему.  
Докл.: Т.Н. Евтюшина

3. СЛУШАЛИ: Т.Н. Евтюшина преподавателя ГБПОУ КК УСПК, которая выступила с темой доклада: Актуальные проблемы преподавания истории в колледже и пути их решения

Качество образования определяется тем, насколько общество, работодатель и сам обучающийся удовлетворены результатами обучения.

В новом поколении российских образовательных стандартов внимание в первую очередь обращено именно на результаты освоения образовательных программ, кроме того стандарты устанавливают требования к условиям реализации программ и их структур.

1. Каким должен быть современный урок в современных условиях. Сухомлинский В.А. связывал урок с педагогической культурой учителя:

“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять студентов на сотрудничество с учителем и однокурсниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

2. Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;



- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

### 3. Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи)

### 4. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

### 5. Методы и формы современного урока:

- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- портфолио.

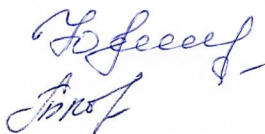
### 6. Без применения ИКТ не может быть современного урока.

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

И последнее, это повышение уровня учебной мотивации обучающихся. Задача преподавания истории заключается в том, чтобы формировать и развивать культуру мышления у обучающихся, навыки критического мышления, воспитание любви и уважения к Отечеству и окружающим людям. Одной из важных результатов работы я считаю, должно быть формирование у ребят нравственных ценностей, определяемых понятиями долг, честь, достоинство и патриотизм.

Председатель



Г.Н. Юдаева

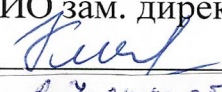
Секретарь

Т.В. Королева

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

ИО зам. директора по УВР

 Ю.А.Клесова

27 октября 2025 г.

Методическая разработка внеклассного мероприятия  
по теме: «**День народного единства**»

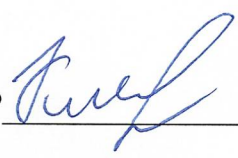
преподаватель Т.Н. Евтюшина

Усть-Лабинск  
2025



Рассмотрено и утверждено на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 3 от «28» октября 2025  
Руководитель МО  М.А. Потапова  
Разработчик Т.Н. Евтюшина, преподаватель

Рецензент:

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР  Ю.А.Клесова

## Отзыв на внеклассное мероприятие

Дата: 04.11.2025

Группа: ДО 22

Мероприятие: классный час

Тема: «День народного единства»

Предмет: история России.

Длительность: 45 минут.

Формат: викторина.

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «День народного единства».

Мероприятие прошло на высоком уровне и вызвало большой интерес у учащихся. Викторина позволила не только проверить знания учеников по теме «День народного единства», но и углубить их понимание исторических процессов, происходивших в России в период Смутного времени.

Учащиеся активно участвовали в обсуждении вопросов и демонстрировали хорошее знание материала.

Жюри отметило высокий уровень подготовки команд и их умение работать в коллективе. Мероприятие способствовало развитию интереса к изучению истории России и осознанию важности сохранения национальной памяти.

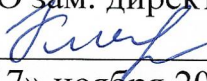
ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР  Ю.А.Клесова



Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

ИО зам. директора по УВР

 Ю.А.Клесова

«17» ноября.2025г.

Методическая разработка внеклассного мероприятия  
по теме: «Какая армия нам нужна?»

преподаватель Т.Н. Евтюшина

Усть-Лабинск  
2025

Рассмотрено и утверждено на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 3 от «27» октября 2025  
Руководитель МО М.А. Потапова  
Разработчик Т.Н. Евтюшина, преподаватель

Рецензент:

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР Ю.А. Клесова Ю.А.Клесова



## Отзыв на внеклассное мероприятие

Дата: 17.11.2025

Группа: ДО 21, ДО 22

Мероприятие: классный час

Тема: «Какая армия нам нужна?»

**Цели:** расширить представление детей о воинской службе, дать представление о принципах формирования армий других стран; формировать положительную нравственную оценку воинской службы, воспитывать уважение к военным; выработать у ребят стремление служить в армии, готовность к защите Отечества, побуждать к саморазвитию, самообразованию; развивать коммуникативные навыки, критическое мышление.

**Форма проведения:** ток-шоу.

По методической разработке Т.Н. Евтюшиной был проведен открытый классный час со студентами групп ДО 21 и ДО 22, на котором присутствовали преподаватели колледжа – Прокопенко М.Д. и Королева Т.В., студенты 2 курса.

Мероприятие подготовлено и проведено на высоком уровне, с высокой активностью учащихся, с использованием активных форм и методов обучения.

По времени занятие заняло 1 час 20 мин.

Эстетическое оформление мероприятия было на должном уровне. Кабинет, в котором проводилось мероприятие, был украшен стенгазетами, выдержками из конституции РФ (ст.№59), транспарантом на военную тематику, стендом «Наши выпускники в горячих точках», цветами.

Подготовленное занятие вызвало активный интерес не только у тех, кто готовил и участвовал, но и у слушающей аудитории.

Проведенное занятие достигло поставленной цели.

Данную методику можно использовать в учебно – воспитательном процессе.

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР

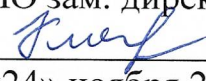


Ю.А.Клесова

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

ИО зам. директора по УВР

 Ю.А.Клесова

«24» ноября.2025г.

Методическая разработка внеклассного мероприятия  
по теме: «Все мы разные»

преподаватель Т.Н. Евтюшина

Усть-Лабинск  
2025



Рассмотрено и утверждено на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 4 от «24» ноября 2025  
Руководитель МО М.А. Потапова  
Разработчик Т.Н. Евтюшина, преподаватель

Рецензент:

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР Ю.А. Клесова

Отзыв на внеклассное мероприятие

Дата: 24.11.2025

Группа: ДО 22

Мероприятие: классный час

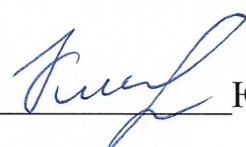
Тема: «Все мы разные»

**Цель:** обсудить с учениками важность уважения к различиям между людьми, развить навыки эмпатии и толерантности.

**Формат:** беседа.

Мероприятие «Все мы разные» прошло на высоком уровне. Ученики активно участвовали в беседе, высказывали свои мысли и идеи, делились примерами из жизни. Было видно, что тема вызвала у них живой интерес и заставила задуматься о важности уважения к различиям между людьми.

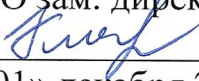
Классный руководитель умело направлял обсуждение, задавая наводящие вопросы и создавая атмосферу доверия и открытости. В целом, мероприятие способствовало развитию у учеников навыков эмпатии, толерантности и критического мышления.

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР  Ю.А.Клесова

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

ИО зам. директора по УВР

 Ю.А.Клесова

«01» декабря 2025г.

Методическая разработка внеклассного мероприятия  
по теме: «Урок мужества»

преподаватель Т.Н. Евтюшина

Усть-Лабинск  
2025



Рассмотрено и утверждено на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 4 от «24» ноября 2025  
Руководитель МО М.А. Потапова  
Разработчик Т.Н. Евтюшина, преподаватель

Рецензент:

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР Ю.А.Клесова

Отзыв на внеклассное мероприятие

Дата: 01.12.2025

Группа: ДО 22

Мероприятие: классный час

Тема: «Урок мужества»

Классный час на тему «Урок мужества» прошёл на высоком уровне и оставил положительные впечатления. Педагог сумел создать атмосферу уважения и внимания к теме, что особенно важно при обсуждении таких серьёзных и значимых вопросов.

В ходе занятия были затронуты важные аспекты мужества, патриотизма и ответственности перед Родиной. Ученики активно участвовали в обсуждении, делились своими мыслями и мнениями, что говорит о хорошей подготовке и заинтересованности. Учитель умело направлял диалог, помогал ребятам формулировать мысли и подводил к правильным выводам.

Особенно стоит отметить использование наглядных материалов и примеров из истории и современной жизни, которые помогли сделать тему более понятной и близкой ученикам. Классный час способствовал формированию у учащихся чувства гордости за свою страну и уважения к подвигам предков.

Рекомендую продолжать проводить подобные мероприятия, так как они играют важную роль в воспитании патриотических чувств и формировании личности студентов.

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР

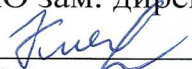


Ю.А.Клесова

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

ИО зам. директора по УВР

 Ю.А.Клесова

«01» декабря 2025г.

Методическая разработка внеклассного мероприятия  
по теме: «Права человека»

преподаватель Т.Н. Евтюшина

Усть-Лабинск  
2025



Рассмотрено и утверждено на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 4 от «24» ноября 2025  
Руководитель МО М.А. Потапова М.А. Потапова  
Разработчик Т.Н. Евтюшина, преподаватель

Рецензент:

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР Ю.А. Клесова Ю.А. Клесова

## Отзыв на внеклассное мероприятие

Дата: 08.12.2025

Группа: ДО 22

Мероприятие: классный час

Тема: «Права человека»

Классный час на тему «Права человека» для студентов был проведён на высоком уровне. Учитель сумел заинтересовать учащихся и создать атмосферу открытого диалога.

В ходе занятия были освещены ключевые аспекты прав человека, включая их классификацию, основные международные и российские документы, закрепляющие эти права. Преподаватель использовал разнообразные методы подачи материала: презентации, обсуждение реальных ситуаций, что способствовало глубокому пониманию темы учащимися.

Особенно стоит отметить умение учителя вовлекать учеников в дискуссию, стимулировать их к высказыванию собственного мнения и аргументации своей позиции. Это способствовало развитию критического мышления и навыков общения.

Цели классного часа были достигнуты: учащиеся расширили свои знания о правах человека, осознали важность их соблюдения и защиты.

### **Рекомендации:**

- можно дополнить материал примерами из современной жизни, которые более ярко иллюстрируют нарушения прав человека и способы их защиты;
- включить в занятие элементы интерактивных игр или кейс-метода для ещё большего вовлечения учащихся.

В целом, классный час оставил положительное впечатление. Учитель продемонстрировал высокий профессиональный уровень и умение работать со студентами.

ИО зам. директора ГБПОУ КК УСПК по УВР  Ю.А.Клесова