

ФОРМА № 4к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ПОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «преподаватель».

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев четвертого раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Карпенко Елена Юрьевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж», преподаватель, основы финансовой грамотности, менеджмент, технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами, технологии исследования рынка и продвижения продукции, экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации и т.д.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Методическое пособие	разработчик	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности	Рецензент: директор гипермаркета «Магнит Семейный» ОА Таннер В.П. Клименко дата получения рецензии 30.08.2023г.

			44.02.01 Дошкольное образование	
2023-2024	Методическое пособие	разработчик	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)	Рецензент: директор гипермаркета «Магнит Семейный» ОА Тандер В.П. Клименко дата получения рецензии 30.08.2023г.
2023-2024	Методическое пособие	разработчик	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах	Рецензент: директор гипермаркета «Магнит Семейный» ОА Тандер В.П. Клименко дата получения рецензии 30.08.2023г.
2023-2024	Методические рекомендации	разработчик	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОП 12 Менеджмент для специальности 40.02.01 Право и орга-	Рецензент: директор гипермаркета «Магнит Семейный» ОА Тандер В.П. Клименко дата получения рецензии 30.08.2023г.

			низация социального обеспечения	
--	--	--	---------------------------------	--

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
23.12.2022г.	разработчик	Лекция по дисциплине «Статистика» на тему: Виды статистических графиков	Федеральный, сайт образовательного портала инфоурок
23.12.2022г.	разработчик	Лекция по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему: Банковская система РФ	Федеральный, сайт образовательного портала инфоурок
27.06.2023г.	разработчик	Лекция по дисциплине «Экономика» на тему: Теории стоимости	Федеральный, сайт образовательного портала инфоурок
27.06.2023г.	разработчик	Лекция по дисциплине «Экономика» на тему: Рыночные структуры	Федеральный, сайт образовательного портала инфоурок
23.12.2023г.	разработчик	Лекция по дисциплине «Статистика» на тему: Статистические таблицы	Федеральный, сайт образовательного портала инфоурок

Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат участия	Реквизиты документов об итогах проведения профессионального конкурса

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
30.08.2023г.– 10.01.2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Торговое дело: теория и методика преподавания в профессиональном образовании.	600 часов	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №0033824 от 10.01.2024г.
29.09.2023г.3-20.03.2024г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	940 часов	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №0037542 от 20.03.2024г
03.07.2023г.-09.08.2023г.	ООО «Инфоурок»	Внедрение системы бережливого производства на российских предприятиях: алгоритмы действий	180 часов	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00554178 от 09.08.2023г.
29.03.2024г.-04.09.2024г.	ООО «Инфоурок»	Охрана труда	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00719830 от 04.09.2024г.
02.04.2024г.-04.09.2024г.	ООО «Инфоурок»	Менторинг в организации бизнеса: значение, методы, подходы	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00719831 от 04.09.2024г.

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа

Дата заполнения: 30.04.2024

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор ГБПОУ КК УСПК [подпись] /Асланов Р.Э./

Преподаватель ответственный за аттестацию [подпись] /Плотникова Н.А./

Аттестуемый педагогический работник [подпись] /Карпенко Е.Ю./



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина: СГ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование учебной дисциплины)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
(наименование дисциплины)

г.Усть-Лабинск
2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от « 31 » 08 20 13 г. № 1

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического объединения преподавателей социально-экономического профиля.

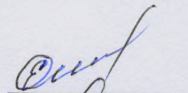
Разработчик:

Е.Ю. Карпенко, преподаватель экономических дисциплин, первая квалификационная категория

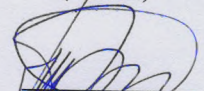
Проверено в соответствии с рабочей программой:
председатель УМО Т.В. Волобуева

Рецензент:

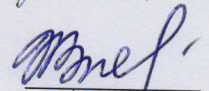
Директор гипермаркета «Магнит Семейный» АО Тандер В.П. Клименко



(подпись)



(подпись)



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся
по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
разработанные преподавателем Карпенко Е.Ю.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся СГ.05 Основы финансовой грамотности в части отдельных разделов и в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию данного вида научно-методического продукта.

Методические рекомендации направлены на формирование перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения профессиональной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО.

Актуальность методической разработки определена необходимостью внедрения и реализации самостоятельных видов деятельности обучающихся. Представленные методические рекомендации призваны ориентировать обучающихся на эффективный процесс самостоятельного получения знаний и умений необходимых при изучении данной дисциплины.

Содержащиеся в методической разработке формы и методы самостоятельной работы, задания и материалы оценки результатов освоения учебной дисциплины разработаны на основе таких принципов оценивания как валидность, определённость, однозначность, надёжность и соответствуют требованиям по полноте и количественному составу заданий и оценочных средств, обеспечивающих взаимосвязь с учебной дисциплиной, следовательно, позволяют направлять деятельность обучающихся с целью формирования необходимых теоретических и практических результатов обучения.

Общая направленность методической разработки нацелена на формирование системного подхода при организации самостоятельного изучения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, соответствует её целям и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивают возможность их практического применения.

30.08.2023

Директор гипермаркета
«Магнит Семейный» АО Тандер



В.П. Клименко
(расшифровка подписи)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

являющейся дисциплиной

социально-экономического цикла

(принадлежность дисциплины к учебному циклу)

и устанавливающей знания для получения профессиональных навыков обучающимися по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности/профессии)

разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины
для студентов 2 курса очной формы обучения.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение данной учебной дисциплины предусмотрено:

36 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося;

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы в ходе освоения учебной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функции методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся заключаются в:

- определении содержания работы обучающихся по овладению знаниями и умениями учебной по дисциплине;
- установлении требований к результатам изучения и освоения учебной дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Целями преподавания учебной дисциплины являются:
В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

в результате изучения обучающихся должен **знать**:

- законодательные принципы формирования бюджетных отношений;
- особенности формирования, основные статьи доходов и расходов регионального и местного бюджетов бюджета;
- механизм формирования и распределения личного бюджета гражданина;
- механизм формирования и распределения семейного бюджета;
- основные элементы банковской системы РФ и их влияние на финансовую систему;
- основные принципы кредитования, виды кредитов и особенности построения кредитных отношений;
- роль государственной кредитно – денежной политики в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- роль налоговой системы в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- роль страховых компаний и системы страхования в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- основные направления и принципы формирования государственной социальной политики.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой учебной дисциплины;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной внеаудиторной работы на практических занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачётам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а её объём определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа становится средством контроля, обеспечивая обратную связь обучающихся с преподавателем /, и стимулирует познавательную активность.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

Планирование объёма времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины, осуществляется преподавателем, который определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений.

При разработке программ учебной дисциплины определяет содержание и объём теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, индивидуальные особенности обучающегося:

1) ***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) **для закрепления и систематизации знаний:**
- работа с конспектом лекции;
 - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- 3) **для формирования умений:**
- выполнение упражнений по образцу;
 - выполнение вариативных упражнений;
 - составление схем;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- устный и письменный опрос;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- визуальный просмотр презентации;
- тестирование;
- фронтальные опросы на практических работах;
- защита практических работ;
- выполнение контрольных работ;
- фронтальные опросы на семинарских занятиях;
- коллоквиумы;
- зачёты по теме, разделу;
- конференции;
- деловые игры;
- самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для каждой внеаудиторной самостоятельной работы систему оценивания преподаватель выбирает самостоятельно. Это могут быть:

- балльная система оценивания;
- рейтинговая система оценивания;
- зачёт/незачёт;
- компьютерное тестирование.

1.2 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение учебной дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по учебной дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других

условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем, в соответствии с программой учебной дисциплины;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе.

Выполняя самостоятельную работу, обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по её результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и Интернет-ресурсы сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	0,5	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. 2.Определение и основные функции денег. 3.История возникновения денег. 4.Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. 5.Анализ современных банкнот России. 6.Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы..	Подготовка доклада по теме: Деньги мира, история происхождения	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 2. Источники денежных средств	0,5	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при	Построение таблиц	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы

		изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1.Формирование собственного бюджета. 2.Финансовый план семьи – бюджет семьи 3.Финансовые механизмы работы. Безработица. 4.Организация социальная поддержки граждан 5.Зарплата как источник доходов 6.Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	0,5	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. 2.Характеристика банковских услуг. 3.Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 4.Банковская карта: понятие и виды. 5.Виды мошенничества в банковской сфере. 6.Финансовые пирамиды	Ответы на контрольные вопросы	
Тема 4. Фондовый рынок	0,5	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности.	Выписки из текста.	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы

		Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1.Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. 2.Инвестиции как способ роста доходов. 3.Фондовая биржа. Брокер		
Тема 5. Основы налогообложения	0,5	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1.Налоговая система в РФ. 2.Виды налогов. 3.Правонарушения в налоговой сфере.	Работа с нормативной документацией	
Тема 6. Основы страхования	1	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1.Страховой рынок в России. Субъекты страхования. 2.Виды страхования. 3.Договор страхования	конспектирование текста	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	1	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. 2. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель 3. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. 4. Предпринимательские риски	Конспектирование текста.	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	1	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1. Право на пенсионное обеспечение в России. 2. Виды пенсий 3. Социальный фонд России: понятие, виды. 4. Основы формирования пенсии	Работа с конспектом лекции	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспекта лекции)

Основными видами работы над учебным материалом являются:

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчёркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь

с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2) Выделите главное, составьте план.

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4) Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной

самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Составление сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Оформляется письменно.

Использование информационных технологий

В рамках изучения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата (плагиат – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесённых заимствователем). Поэтому, если текст источника остаётся без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Использование нормативных документов

В рамках изучения дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

необходимо использовать: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ ф.з. «О бюджете РФ», ф.з. «О центральном банке РФ», ф.з. «О коммерческих банках», ф.з. «О страховании».

При изучении этих документов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- следует научиться обобщать информацию и применять основные правила и требования нормативно-методических документов при оформлении конспектов, при оформлении таблиц и схем;

Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к экзамену сначала следует просмотреть весь материал по учебной дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Ф.з. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 21.07.2023)
2. Ф.з. «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1(ред. от 16.05.2014)
3. Ф.з. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2022)
4. Ф.з. «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов» от 30.11.2011 N 371-ФЗ (ред. от 03.12.2022)
5. Ф.з. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
6. Ф.з. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 04.06.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2023)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 21.07.2022)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.20123)
10. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. 01.09.2022)
11. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2023.
12. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Финансы, Юнити, 2021.
13. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Юрист, 2022.
14. Годин А. М., Максимова Н. С, Подпорина И. В. Бюджетная система РФ: Учебник. — М.: ИТК Сервис ,2022.
15. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2022.

16. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Инфра, 2022.

Дополнительные источники:

1. Балабанов И. Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2023.
2. Селезнева Н. К, Ионова А. Ф, Бюджетная система. - М.: Юнити, 2020.
3. Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства. - М.: Академический проспект, 2022.
4. Соляникова С. П. Бюджеты территорий. — М.: Финансы и статистика, 2020.
5. Тедеев А. А., Парыгина В. А., Мельников С. И. Бюджетное право РФ: Учеб. пособие. - М.: Приор, 2020.
6. Экономика: учеб. / под ред. доц. А. С. Булатова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БЕК, 2023.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность: 51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по видам)

Дисциплина: СГ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование учебной дисциплины)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
(наименование дисциплины)

г.Усть-Лабинск
2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от « 31 » 08 20 23 г. № 1

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического объединения преподавателей социально-экономического профиля.

Разработчик:

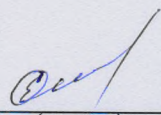
Е.Ю. Карпенко, преподаватель экономических дисциплин, первая квалификационная категория

Проверено в соответствии с рабочей программой:

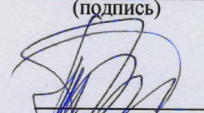
председатель УМО Т.В. Волобуева

Рецензент:

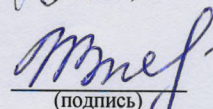
Директор гипермаркета «Магнит Семейный» АО Тандер В.П.Клименко



(подпись)



(подпись)



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся
по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
для специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
разработанные преподавателем Карпенко Е.Ю.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся СГ.05 Основы финансовой грамотности в части отдельных разделов и в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию данного вида научно-методического продукта.

Методические рекомендации направлены на формирование перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения профессиональной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО.

Актуальность методической разработки определена необходимостью внедрения и реализации самостоятельных видов деятельности обучающихся. Представленные методические рекомендации призваны ориентировать обучающихся на эффективный процесс самостоятельного получения знаний и умений необходимых при изучении данной дисциплины.

Содержащиеся в методической разработке формы и методы самостоятельной работы, задания и материалы оценки результатов освоения учебной дисциплины разработаны на основе таких принципов оценивания как валидность, определённость, однозначность, надёжность и соответствуют требованиям по полноте и количественному составу заданий и оценочных средств, обеспечивающих взаимосвязь с учебной дисциплиной, а следовательно, позволяют направлять деятельность обучающихся с целью формирования необходимых теоретических и практических результатов обучения.

Общая направленность методической разработки нацелена на формирование системного подхода при организации самостоятельного изучения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, соответствует её целям и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивают возможность их практического применения.

30.08.2023

Директор гипермаркета
«Магнит Семейный» АО Тандер



(подпись)

В.П. Клименко
(расшифровка подписи)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

являющейся дисциплиной

социально-экономического цикла

(принадлежность дисциплины к учебному циклу)

и устанавливающей знания для получения профессиональных навыков обучающимися по специальности:

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

(код и наименование специальности/профессии)

разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины для студентов 2 курса очной формы обучения.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение данной учебной дисциплины предусмотрено:

36 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося;

18 часа внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы в ходе освоения учебной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функции методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся заключаются в:

- определении содержания работы обучающихся по овладению знаниями и умениями учебной по дисциплине;
- установлении требований к результатам изучения и освоения учебной дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Целями преподавания учебной дисциплины являются:
В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

в результате изучения обучающихся должен **знать**:

- законодательные принципы формирования бюджетных отношений;
- особенности формирования, основные статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- особенности формирования, основные статьи доходов и расходов регионального и местного бюджетов бюджета;
- механизм формирования и распределения личного бюджета гражданина;
- механизм формирования и распределения семейного бюджета;
- основные элементы банковской системы РФ и их влияние на финансовую систему;
- основные принципы кредитования, виды кредитов и особенности построения кредитных отношений;
- роль государственной кредитно – денежной политики в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- роль налоговой системы в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- роль страховых компаний и системы страхования в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- основные направления и принципы формирования государственной социальной политики.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой учебной дисциплины;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую,

справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной внеаудиторной работы на практических занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачётам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а её объём определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа становится средством контроля, обеспечивая обратную связь обучающихся с преподавателем /, и стимулирует познавательную активность.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

Планирование объёма времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины, осуществляется преподавателем, который определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений.

При разработке программ учебной дисциплины определяет содержание и объём теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, индивидуальные особенности обучающегося:

1) ***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) **для закрепления и систематизации знаний:**
- работа с конспектом лекции;
 - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- 3) **для формирования умений:**
- выполнение упражнений по образцу;
 - выполнение вариативных упражнений;
 - составление схем;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- устный и письменный опрос;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- визуальный просмотр презентации;
- тестирование;
- фронтальные опросы на практических работах;
- защита практических работ;
- выполнение контрольных работ;
- фронтальные опросы на семинарских занятиях;
- коллоквиумы;
- зачёты по теме, разделу;
- конференции;
- деловые игры;
- самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для каждой внеаудиторной самостоятельной работы систему оценивания преподаватель выбирает самостоятельно. Это могут быть:

- балльная система оценивания;
- рейтинговая система оценивания;
- зачёт/незачёт;
- компьютерное тестирование.

1.2 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение учебной дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной

работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по учебной дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем, в соответствии с программой учебной дисциплины;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе.

Выполняя самостоятельную работу, обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по её результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и Интернет-ресурсы сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Семейная экономика. Личный и семейный бюджет: его роль в современной жизни общества.				
Тема 1.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования.	1	Изучение конспекта лекции, ответить на вопросы: 1. Мои карманные деньги. 2. Бюджет моей семьи. 3. Как правильно планировать свой бюджет? 4. Источники личного бюджета. 5. Проблема нехватки денег и пути ее решения.	Подготовка доклада	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 1.2. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги	1	Изучение конспекта лекции. Ответить устно на следующие вопросы: 1. В чем заключаются преимущества наличных денег? 2. В чем заключаются недостатки наличных денег? 3. В чем заключаются преимущества электронных денег? 4. В чем заключаются недостатки	Изучение конспекта лекции	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии

		электронных денег? 5. Как изменяется семейный и личный бюджет при использовании различных видов денег?		
Раздел 2. Государственная бюджетная система.				
Тема 2.1. Бюджетная система РФ.	1	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения.	Изучение конспекта лекции	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 2.2. Бюджетный процесс в РФ.	1	Построение таблицы: «Принципы построения бюджетной системы».	Построение таблиц	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 2.3. Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение	1	выписки из текста. Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы.	Выписки из текста.	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 2.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета	1	Конспектирование текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли	Конспектирование текста	Обсуждение результатов выполненной

		сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: Какие источники средств являются наиболее важными при формировании бюджета? Что такое консолидированный бюджет? Как происходит аккумулярование средств бюджетах различных уровней? Как происходит процесс перераспределения средств между бюджетами различных территорий и уровней?		работы на занятии
Тема 2.5.Дефицит и профицит бюджета.	1	Конспектирование текста . Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Заполнить таблицу «Бюджетный дефицит и способы его преодоления» Заполнить таблицу «Основные направления распределения бюджетного профицита»	Работа с конспектом лекции	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 2.6.Региональные и муниципальные бюджеты	1	Работа с конспектом лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли	Работа с конспектом лекции	

		сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. 1. Роль граждан в бюджетном процессе. 2. Планирование регионального бюджета. 3. Планирование местного бюджета. 4. Отчет органов МСУ об исполнении бюджета. 5. Факторы определяющие размеры местного бюджета. Проблемы формирования местных бюджетов.		
Тема 2.7. Территориальные целевые бюджетные фонды.	1	работа с конспектом лекции Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: В чем заключается важность территориальных бюджетных фондов? Из каких источников формируются территориальных бюджетных фондов? На что расходуются территориальные бюджетные фонды?	Работа с конспектом лекции	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы

Раздел 3. Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения				
Тема 3.1.Банковская система РФ	1	Ответы на контрольные вопросы: 1.Какова роль ЦБ РФ в финансовой системе? 2.Какова роль коммерческих банков в финансовой системе? 3.Каковы основные функции ЦБРФ? 4.Каковы основные функции коммерческих банков? Каковы особенности банковской системы РФ?	Ответы на контрольные вопросы	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике.	1	Составление таблиц «Особенности форм кредитования», указать не менее 8 форм кредитования, указав для каждого из них преимущества и недостатки.	Составление таблиц	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 3.3.Кредитование граждан: преимущества и недостатки	1	Подготовить доклад (объем 2-3стр. формат А4) на одну из перечисленных тем: 1. Роль кредита в жизни современного человека. 2. Плюсы и минусы потребительских кредитов. 3. Плюсы и минусы ипотечных кредитов. 4. Проблемы кредитования в России.	Подготовка доклада	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Раздел 4. Государственная финансово-				

экономическая политика и ее влияние на бюджетную систему.				
Тема 4.1.Экономическая роль кредитно- денежной политики государства	1,5	Составление плана текста. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы.	Составление плана текста	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 4.2.Налоговая система РФ.	1,5	Ознакомление с нормативными документами, определяющими структуру и элементы налоговой системы РФ	Ознакомление с нормативными документами	
Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.	1,5	возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы.	составление плана текста	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 4.5. Социальная политика государства	1,5	Работа с конспектом лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы.	Работа с конспектом лекции	

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспекта лекции)

Основными видами работы над учебным материалом являются:

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчёркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь

с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2) Выделите главное, составьте план.

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4) Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной

самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Составление сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Оформляется письменно.

Использование информационных технологий

В рамках изучения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата (плагиат – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесённых заимствователем). Поэтому, если текст источника остаётся без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Использование нормативных документов

В рамках изучения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

необходимо использовать: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ ф.з. «О бюджете РФ», ф.з. «О центральном банке РФ», ф.з. «О коммерческих банках», ф.з. «О страховании».

При изучении этих документов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- следует научиться обобщать информацию и применять основные правила и требования нормативно-методических документов при оформлении конспектов, при оформлении таблиц и схем;

Подготовка к экзамену

Подготовка к дифференцированному зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к экзамену сначала следует просмотреть весь материал по учебной дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Ф.з. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 21.07.2023)
2. Ф.з. «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1(ред. от 16.05.2014)
3. Ф.з. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2022)
4. Ф.з. «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов» от 30.11.2011 N 371-ФЗ (ред. от 03.12.2022)
5. Ф.з. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
6. Ф.з. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 04.06.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2023)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 21.07.2022)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.20123)
10. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. 01.09.2022)
11. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2023.
12. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Финансы, Юнити, 2021.
13. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Юрист, 2022.
14. Годин А. М., Максимова Н. С, Подпорина И. В. Бюджетная система РФ: Учебник. — М.: ИТК Сервис ,2022.
15. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2022.

16. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Инфра, 2022.

Дополнительные источники:

1. Балабанов И. Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2023.
2. Селезнева Н. К, Ионова А. Ф, Бюджетная система. - М.: Юнити, 2020.
3. Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства. - М.: Академический проспект, 2022.
4. Соляникова С. П. Бюджеты территорий. — М.: Финансы и статистика, 2020.
5. Тедеев А. А., Парыгина В. А., Мельников С. И. Бюджетное право РФ: Учеб. пособие. - М.: Приор, 2020.
6. Экономика: учеб. / под ред. доц. А. С. Булатова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БЕК, 2023.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: СГ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование учебной дисциплины)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
(наименование дисциплины)

г.Усть-Лабинск
2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от «31» 08 2023г. № 1

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического объединения преподавателей социально-экономического профиля.

Разработчик:

Е.Ю. Карпенко, преподаватель экономических дисциплин, первая квалификационная категория

Проверено в соответствии с рабочей программой:

председатель УМО Т.В. Волобуева

Рецензент:

Директор гипермаркета «Магнит Семейный» АО Тандер В.П. Клименко

(подпись)

(подпись)

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся
по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
разработанные преподавателем Карпенко Е.Ю.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся СГ.05 Основы финансовой грамотности в части отдельных разделов и в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию данного вида научно-методического продукта.

Методические рекомендации направлены на формирование перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения профессиональной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО.

Актуальность методической разработки определена необходимостью внедрения и реализации самостоятельных видов деятельности обучающихся. Представленные методические рекомендации призваны ориентировать обучающихся на эффективный процесс самостоятельного получения знаний и умений необходимых при изучении данной дисциплины.

Содержащиеся в методической разработке формы и методы самостоятельной работы, задания и материалы оценки результатов освоения учебной дисциплины разработаны на основе таких принципов оценивания как валидность, определённость, однозначность, надёжность и соответствуют требованиям по полноте и количественному составу заданий и оценочных средств, обеспечивающих взаимосвязь с учебной дисциплиной, а следовательно, позволяют направлять деятельность обучающихся с целью формирования необходимых теоретических и практических результатов обучения.

Общая направленность методической разработки нацелена на формирование системного подхода при организации самостоятельного изучения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, соответствует её целям и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивают возможность их практического применения.

30.08.2023

Директор гипермаркета
«Магнит Семейный» АО Тандер



В.П. Клименко
(расшифровка подписи)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

являющейся дисциплиной

социально-экономического цикла

(принадлежность дисциплины к учебному циклу)

и устанавливающей знания для получения профессиональных навыков обучающимися по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности/профессии)

разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины для студентов 2 курса очной формы обучения.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение данной учебной дисциплины предусмотрено:

36 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося;

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы в ходе освоения учебной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функции методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся заключаются в:

- определении содержания работы обучающихся по овладению знаниями и умениями учебной по дисциплине;
- установлении требований к результатам изучения и освоения учебной дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Целями преподавания учебной дисциплины являются:
В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

в результате изучения обучающихся должен **знать**:

- особенности формирования, основные статьи доходов и расходов регионального и местного бюджетов бюджета;
- механизм формирования и распределения личного бюджета гражданина;
- механизм формирования и распределения семейного бюджета;
- основные элементы банковской системы РФ и их влияние на финансовую систему;
- основные принципы кредитования, виды кредитов и особенности построения кредитных отношений;
- роль государственной кредитно – денежной политики в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- роль налоговой системы в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- роль страховых компаний и системы страхования в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;
- основные направления и принципы формирования государственной социальной политики.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой учебной дисциплины;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной внеаудиторной работы на практических занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачётам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а её объём определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа становится средством контроля, обеспечивая обратную связь обучающихся с преподавателем /, и стимулирует познавательную активность.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

Планирование объёма времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины, осуществляется преподавателем, который определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений.

При разработке программ учебной дисциплины определяет содержание и объём теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, индивидуальные особенности обучающегося:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
 - 2) **для закрепления и систематизации знаний:**
 - работа с конспектом лекции;
 - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
 - 3) **для формирования умений:**
 - выполнение упражнений по образцу;
 - выполнение вариативных упражнений;
 - составление схем;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- устный и письменный опрос;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- визуальный просмотр презентации;
- тестирование;
- фронтальные опросы на практических работах;
- защита практических работ;
- выполнение контрольных работ;
- фронтальные опросы на семинарских занятиях;
- коллоквиумы;
- зачёты по теме, разделу;
- конференции;
- деловые игры;
- самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении

практических заданий;

- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для каждой внеаудиторной самостоятельной работы систему оценивания преподаватель выбирает самостоятельно. Это могут быть:

- бальная система оценивания;
- рейтинговая система оценивания;
- зачёт/незачёт;
- компьютерное тестирование.

1.2 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение учебной дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по учебной дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем, в соответствии с программой учебной дисциплины;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе.

Выполняя самостоятельную работу, обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по её результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и Интернет-ресурсы сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1.Деньги. Функции денег. Виды денег. 2.Инфляция. Цены на товары и услуги. Признаки подлинности денег. 3.Самозанятость и предпринимательство 4.Оценка и контроль рисков своих сбережений 5.Финансовое мошенничество. 6.Определение признаков подлинности денег	Подготовка доклада	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1.Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового	Подготовка доклада	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии

		обсуждения. Мои карманные деньги. 2. Бюджет моей семьи. 3. Как правильно планировать свой бюджет? 4. Источники личного бюджета. 5. Проблема нехватки денег и пути ее решения.		
Тема 2.1. Личные сбережения	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: .1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. 2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции 3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. 4. Составление личного финансового плана. 5. Расчет процентов по банковским вкладам 6. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	Составление макета семейного бюджета	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 2.2. Кредитование	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового	Изучение конспекта лекции	

		обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1. Понятие кредита. 2. Банковский кредит и его основные виды. 3. Основные принципы кредита. 4. Виды кредитов и их специфика 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. 7. Выявление ошибок при использовании кредита		
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1. Сущность инвестирования. 2. Роль ценных бумаг как источника дохода 3. Мошенничество с пластиковыми картами. 4. Мошенничество с кредитами. 5. Финансовые пирамиды. 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам 7. Определение финансовых рисков 8. Выбор направления инвестирования 9. Определение признаков мошенничества с финансовыми инструментами	Составление схем	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 3.2. Страхование	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы.		Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы

		Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1. Сущность страхования. Виды страхования. 2. Договор страхования. 3. Виды страхования 4. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. 5. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая		
Тема 3.3. Налоги	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1. Налоги, виды налогов. 2. Элементы налога 3. Налоговая декларация. 4. Налоговый вычет 5. Расчет размера налога 6. Расчет налогового вычета	Изучение конспекта лекции	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	0,5	Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения. Ответы на контрольные вопросы: 1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные	Ответы на контрольные вопросы	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии

		пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. 2.Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора		
--	--	--	--	--

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспекта лекции)

Основными видами работы над учебным материалом являются:

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчёркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь

с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2) Выделите главное, составьте план.

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4) Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной

самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Составление сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Оформляется письменно.

Использование информационных технологий

В рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата (плагиат – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесённых заимствователем). Поэтому, если текст источника остаётся без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Использование нормативных документов

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой

грамотности необходимо использовать: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ ф.з. «О бюджете РФ», ф.з «О центральном банке РФ», ф.з. «О коммерческих банках», ф.з. «Остраховании».

При изучении этих документов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- следует научиться обобщать информацию и применять основные правила и требования нормативно-методических документов при оформлении конспектов, при оформлении таблиц и схем;

Подготовка к дифференцированному зачету

Подготовка к дифференцированному зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к дифференцированному зачету сначала следует просмотреть весь материал по учебной дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Ф.з. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 21.07.2023)
2. Ф.з. «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1(ред. от 16.05.2014)
3. Ф.з. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2022)
4. Ф.з. «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов» от 30.11.2011 N 371-ФЗ (ред. от 03.12.2022)
5. Ф.з. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
6. Ф.з. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 04.06.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2023)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 21.07.2022)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.20123)
10. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. 01.09.2022)
11. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2023.
12. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Финансы, Юнити, 2021.
13. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Юрист, 2022.
14. Годин А. М., Максимова Н. С, Подпорина И. В. Бюджетная система РФ: Учебник. — М.: ИТК Сервис ,2022.
15. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2022.

16. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. — М.: Инфра, 2022.

Дополнительные источники:

1. Балабанов И. Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2023.
2. Селезнева Н. К, Ионова А. Ф, Бюджетная система. - М.: Юнити, 2020.
3. Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства. - М.: Академический проспект, 2022.
4. Соляникова С. П. Бюджеты территорий. — М.: Финансы и статистика, 2020.
5. Тедеев А. А., Парыгина В. А., Мельников С. И. Бюджетное право РФ: Учеб. пособие. - М.: Приор, 2020.
6. Экономика: учеб. / под ред. доц. А. С. Булатова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БЕК, 2023.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Дисциплина: ОП. 12 Менеджмент
(наименование учебной дисциплины)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 12 МЕНЕДЖМЕНТ**
(наименование дисциплины)

г.Усть-Лабинск
2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от «31» 08 2023 г. № 1

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического объединения преподавателей социально-экономического профиля.

Разработчик:

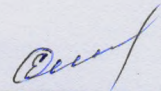
Е.Ю. Карпенко, преподаватель экономических дисциплин, первая квалификационная категория

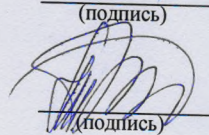
Проверено в соответствии с рабочей программой:

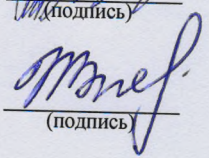
председатель УМО Т.В. Волобуева

Рецензент:

Директор гипермаркета «Магнит Семейный» АО Тандер В.П. Клименко


(подпись)


(подпись)


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся
по учебной дисциплине ОП. 12 Менеджмент
для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
разработанные преподавателем Карпенко Е.Ю.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ОП. 12 Менеджмент в части отдельных разделов и в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию данного вида научно-методического продукта.

Методические рекомендации направлены на формирование перечня компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения профессиональной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО.

Актуальность методической разработки определена необходимостью внедрения и реализации самостоятельных видов деятельности обучающихся. Представленные методические рекомендации призваны ориентировать обучающихся на эффективный процесс самостоятельного получения знаний и умений необходимых при изучении данной дисциплины.

Содержащиеся в методической разработке формы и методы самостоятельной работы, задания и материалы оценки результатов освоения учебной дисциплины разработаны на основе таких принципов оценивания как валидность, определённость, однозначность, надёжность и соответствуют требованиям по полноте и количественному составу заданий и оценочных средств, обеспечивающих взаимосвязь с учебной дисциплиной, а следовательно, позволяют направлять деятельность обучающихся с целью формирования необходимых теоретических и практических результатов обучения.

Общая направленность методической разработки нацелена на формирование системного подхода при организации самостоятельного изучения дисциплины ОП. 12 Менеджмент, соответствует её целям и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивают возможность их практического применения.

30.08.2023

Директор гипермаркета
«Магнит Семейный» АО Тандер



В.П. Клименко
(расшифровка подписи)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине:

ОП. 12 Менеджмент

(наименование дисциплины)

являющейся дисциплиной

Профессионального цикла

(принадлежность дисциплины к учебному циклу)

и устанавливающей знания для получения профессиональных навыков обучающимися по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности/профессии)

разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины для студентов 3 курса очной формы обучения.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение данной учебной дисциплины предусмотрено:

77 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося;

39 часа внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы в ходе освоения учебной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функции методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся заключаются в:

- определении содержания работы обучающихся по овладению знаниями и умениями учебной дисциплины;
- установлении требований к результатам изучения и освоения учебной дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчетности внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Целями преподавания учебной дисциплины являются:
В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины:

ОП. 12 Менеджмент

(наименование дисциплины)

в результате изучения обучающихся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникация, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационную структуру управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой учебной дисциплины;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной внеаудиторной работы на практических занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачётам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а её объём определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа становится средством контроля, обеспечивая обратную связь обучающихся с преподавателем /, и стимулирует познавательную активность.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

Планирование объёма времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины, осуществляется преподавателем, который определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений.

При разработке программ учебной дисциплины определяет содержание и объём теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, индивидуальные особенности обучающегося:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
 - 2) **для закрепления и систематизации знаний:**
 - работа с конспектом лекции;
 - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
 - 3) **для формирования умений:**
 - выполнение упражнений по образцу;
 - выполнение вариативных упражнений;
 - составление схем;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- устный и письменный опрос;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- визуальный просмотр презентации;
- тестирование;
- фронтальные опросы на практических работах;
- защита практических работ;
- выполнение контрольных работ;
- фронтальные опросы на семинарских занятиях;
- коллоквиумы;
- зачёты по теме, разделу;
- конференции;
- деловые игры;
- самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении

практических заданий;

- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для каждой внеаудиторной самостоятельной работы систему оценивания преподаватель выбирает самостоятельно. Это могут быть:

- бальная система оценивания;
- рейтинговая система оценивания;
- зачёт/незачёт;
- компьютерное тестирование.

1.2 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение учебной дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по учебной дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем, в соответствии с программой учебной дисциплины;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе.

Выполняя самостоятельную работу, обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по её результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и Интернет-ресурсы сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 12 Менеджмент

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы менеджмента				
Тема 1.1. Сущность, характерные черты современного менеджмента	3,5	конспектирование текста Выделить особенности этапов развития менеджмента Сравнительный анализ подходов к менеджменту с точки зрения их различий.	конспектирование текста	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Тема 1.2. Эволюция менеджмента	3,5	работа со словарями и справочниками Охарактеризовать термины формирующие основные направления развития современного менеджмента	работа со словарями и справочниками	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 1.4. Методы управления	3,5	Составление таблиц. «Социально-психологических методов управления с учетом потребностей». «Сравнительный анализ методов управления». Работа с лекционным материалом	Составление таблиц	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 2. Цикл менеджмента и его составляющие				
Тема 2.1. Планирование в системе менеджмента	3,5	учебно-исследовательская работа Работа с конспектом лекции Анализ мотивов, учета личных характеристик, способов психологического воздействия и социальных методов управления.	учебно-исследовательская работа	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 2.3. Мотивация в	3,5	конспектирование текста	конспектирование текста	Просмотр и

системе менеджмента		Комплексная процессуальная теория мотивации.		проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 3. Стратегический менеджмент				
Тема 3.1 . Миссия и цели организации. Ценности и цели высшего руководства	3,5	конспектирование текста, определение принципов формирующих политику и миссию организации	конспектирование текста	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 3.2. Сущность стратегического управления. Стратегическое планирование	3,5	Работа с учебной литературой. Определить миссию коммерческих, некоммерческих и малых предприятий. Оформить в виде отчета.	учебно-исследовательская работа	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 3.4. Реализация стратегического плана организации, его контроль и оценка	3,5	подготовка рефератов Сущность бизнес-плана, его структура и значение. Оформить в виде реферата.	подготовка рефератов	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
Раздел 4. Связующие процессы в менеджменте.				
Тема 4.1. Коммуникации в менеджменте	3,5	работа со словарями и справочниками Три состояния человека, характеристика этих состояний. Формы трансактов.	работа со словарями и справочниками	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 4.3. Деловое общение	3,5	работа с конспектом лекции Формы построения взаимодействий с партнерами. Оформить конспект.	работа с конспектом лекции	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
Практическое занятие №4. Основные процессы системы менеджмента.	3,5	работа с конспектом лекции Формы построения взаимодействий с партнерами. Оформить конспект.	Работа с конспектом лекции	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной

				работы
Тема 4.5. Ответственность менеджеров.	4	Построение схем трансакций и определение их значимости в межличностных отношениях. Решение конкретных хозяйственных ситуаций. Анализ управленческих решений. Значение власти и партнерства. Самоменеджмент.	Работа с конспектом лекции	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспекта лекции)

Основными видами работы над учебным материалом являются:

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчёркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные

сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2) Выделите главное, составьте план.

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4) Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает

современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Составление сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося а к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Оформляется письменно.

Использование информационных технологий

В рамках изучения учебной дисциплины ОП. 12 Менеджмент необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата (плагиат – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесённых заимствователем). Поэтому, если текст источника остаётся без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Подготовка к дифференцированному зачету

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к дифференцированному зачету сначала следует

просмотреть весь материал по учебной дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для ССУЗов - М.: Магистр, 2022.
2. Друкер, Питер Ф. Задачи менеджмента в 21 веке: Перевод с англ. - М.: Вильямс, 2021.
3. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / Мескон М.Х. и др.. - Пер. с англ. - Вильямс, 2020.
4. Стивен П. Роббинс, Мэри Коултер Менеджмент Вильямс, 2021.
5. Переверзев, М.П. Менеджмент: Учебник / Переверзев М.П. и др. - М.: Инфра-М, 2020.
6. Веснин, В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учеб. пособие - М.: Проспект, 2021.
7. Уткин, Э.А. Курс менеджмента: Учебник для ВУЗов - М.: Зерцало, 2021.
8. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: Учебное пособие. - М.: Элит, 2022.
9. Герчикова, И.Н. Менеджмент: Учебник для ВУЗов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2022.
10. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Авт.-сост. Андреев А.Ф. и др. - М.: Юрайт, 2022.
11. Веснин, В.Р. Основы менеджмента.-2-е издание-М.: Триада, 2022.

Дополнительные источники:

1. Райченко А.В. Менеджмент. Учебное пособие. - Форум, 2021.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебник. – Феникс, 2021.
3. Варжапетян А.Г. Менеджмент качества. Принятие решений. Монография. – 2021

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Карпенко Елена Юрьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин
ГБПОУ КК УСПК

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Лекция по дисциплине "Статистика" Тема: "Виды
статистических графиков"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/lekcija-po-discipline-statistika-tema-vidy-statisticheskikh-grafikov-6399533.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

ШР29198003

23.12.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Карпенко Елена Юрьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин
ГБПОУ КК УСПК

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Лекция по дисциплине "Финансы, денежное обращение
и кредит" Тема: "Банковская система РФ"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/lekciya-po-discipline-finansy-denezhnoe-obrashenie-i-kredit-tema-bankovskaya-sistema-rf-6399530.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

М475738250

23.12.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Карпенко Елена Юрьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин
ГБПОУ КК УСПК

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Лекция по дисциплине "Экономика" на тему: "Теории
стоимости"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/lekciya-po-discipline-ekonomika-na-temu-teorii-stoimosti-6698814.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

СЮ66050935

27.06.2023

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Карпенко Елена Юрьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин
ГБПОУ КК УСПК

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Лекция по дисциплине "Экономика" на тему:
"Рыночные структуры"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/lekcija-po-discipline-ekonomika-na-temu-rynochnye-struktury-6698812.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Карпенко Елена Юрьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин
ГБПОУ КК УСПК

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Лекция по дисциплине "Статистика" Тема:
"Статистические таблицы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/lekcija-po-discipline-statistika-tema-statisticheskie-tablicy-6936166.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

АЩ24912804

23.12.2023

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0033824

Документ о квалификации

Регистрационный номер **33153**

Город **Москва**

Дата выдачи **10 января 2024 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Карпенко

Елена Юрьевна

с 30 августа 2023 г. по 10 января 2024 г.

прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Московский институт

профессиональной переподготовки и

повышения квалификации педагогов»

по программе

«Торговое дело: теория и методика

преподавания в профессиональном

образовании»

Решением от

10 января 2024 г.

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

торгового дела

и подтверждает присвоение квалификации

Преподаватель торгового дела



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures of the Commission Chairman, Head, and Secretary]

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Карпенко**

Елена Юрьевна

уровень базового образования **высшее образование**
(высшее, среднее профессиональное)

с **30 августа 2023** г. по **10 января 2024** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Московский институт**
(наименование образовательной организации)

профессиональной переподготовки и повышения квалификации
(дополнительного профессионального образования)

педагогов»

по программе **Торговое дело: теория и методика преподавания в**
(наименование программы)

профессиональном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и
(дополнительного профессионального образования)

Федеральным законом №273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **Государственное бюджетное**
(наименование предприятия,

профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
(организации, учреждения)

Усть-Лабинский социально-педагогический колледж

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Правовые основы образовательной деятельности	72	Отлично
Педагогика	36	Хорошо
Общая психология	36	Отлично
Менеджмент	52	Хорошо
Торговое дело	56	Отлично
Товароведение и экспертиза товаров	52	Отлично
Экономический анализ в торговых организациях	52	Отлично
Основы маркетинга	52	Отлично
Управление проектами	52	Отлично
Теория и методика обучения торговому делу	52	Отлично
Стажировка	60	Зачтено
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего: 600 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь

[Подпись]



ПП № 0033824

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0037542

Документ о квалификации

Регистрационный номер **36859**

Город **Москва**

Дата выдачи **20 марта 2024 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Карпенко

Елена Юрьевна

с 29 сентября 2023 г. по 20 марта 2024 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Московский институт
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»
по программе
«История и обществознание: теория и
методика преподавания в образовательной
организации»**
Решением от

20 марта 2024 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

общего образования

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель истории и обществознания



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Карпенко**

Елена Юрьевна

уровень базового образования **высшее образование**

(высшее, среднее профессиональное)

с **29 сентября 2023**

г. по **20 марта 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Московский институт**

(наименование образовательной организации)

профессиональной переподготовки и повышения квалификации

(дополнительного профессионального образования)

педагогов»

по программе **История и обществознание: теория и методика**

(наименование программы)

преподавания в образовательной организации, разработанной в

(дополнительного профессионального образования)

соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **Не предусмотрено**

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Нормативно – правовое обеспечение работы учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	68	Отлично
Современные тенденции российского образования	72	Хорошо
Образовательные теории и системы в профессиональной деятельности учителя	72	Отлично
Психолого-педагогическая подготовка учителя	68	Отлично
История как учебный предмет	70	Отлично
Современные проблемы исторической науки и школьное образование	80	Отлично
Содержание курсов истории	52	Отлично
Методика обучения и воспитания (история)	54	Отлично
Проектно-исследовательская деятельность в курсах истории	52	Отлично
Обществознание как учебный предмет	72	Отлично
Современное социально-гуманитарное знание	68	Отлично
Основные содержательные линии Обществознания	80	Отлично
Методика обучения и воспитания (обществознание)	52	Отлично
Проектно-исследовательская деятельность в курсе Обществознания	52	Отлично
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего: 940 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь

[Подпись]

[Подпись]



ПП № 0037542

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **549711**

ПК 00554178

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карпенко

(фамилия, имя, отчество)

Елена Юрьевна

с **03 июля 2023** г. по **09 августа 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
**«Внедрение системы бережливого производства на российских предприятиях:
алгоритмы действий»**

в объеме **180 часов**
(количество часов)



Город **Смоленск** Год **2023**

Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **715138**

ПК 00719830

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карпенко

(фамилия, имя, отчество)

Елена Юрьевна

с **29 марта 2024** г. по **04 сентября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Охрана труда»

в объеме **144 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Город **Смоленск** Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **715139**

ПК 00719831

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карпенко

(фамилия, имя, отчество)

Елена Юрьевна

с **02 апреля 2024**

г. по **04 сентября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Менторинг в организации бизнеса: значение, методы, подходы»

в объеме

108 часов

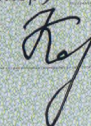
(количество часов)



Ректор (директор)

 **Шишко В.А.**

Секретарь

 **Космовская А.П.**

Город **Смоленск**

Год **2024**