



Министерство образования и науки Краснодарского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

*Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья*

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 13 от 27.06.2025 г.

приказ №121-О от 27.06.2025г

Утверждено Приказом ГБПОУ КК НСПК

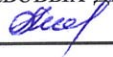
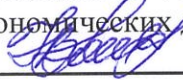
/А.Н.Дидович/

**Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ СОШ №11МО г.Новороссийск**

/С.А.Тейц/

2025год

Лист согласования
Основной профессиональной образовательной
программы «Профессионалитет»
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Председатель УМО психолого-педагогических дисциплин  Авраменко Ю.А.	Председатель УМО Иностранного языка  Мустафаева Э.Р.
Председатель УМО русского языка и литературы  Подгорная И.А.	Председатель УМО физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  Кошель А.А.
Председатель УМО историко-правовых дисциплин  Исалова А.А.	Председатель УМО математических и естественно-научных дисциплин  Якушева В.Г.
Председатель УМО социально - экономических дисциплин  Окладникова Н.В.	

Работодатели – представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6 муниципального образования город Новороссийск	 А.Г. Альтова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город Новороссийск	 С.А. Тейц
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.Ф. Гладкова муниципального образования город Новороссийск	 Ф.В. Шилькрут
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.К. Божененко муниципального образования город Новороссийск	 А.А. Артеменко
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск	 Т.В. Радченко

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение примерной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.	4
1.3. Перечень сокращений.	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	48
Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы.....	68
5.1. Учебный план	68
5.2. Календарный учебный график	76
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	79
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	81
5.5. Практическая подготовка.....	81
5.6. Государственная итоговая аттестация	82
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	82
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	82
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	82
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	82
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	84
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

- Закон Краснодарского края от 21.12.2018 № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями №1025 от 11.12.2023г.;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 450 от 22 февраля 2024 г. «Об утверждении перечня перспективных и востребованных на рынке труда Краснодарского края профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж»

№5192 от 27.11.2014, согласован приказом ДИО КК №1768 от 30.10.2014 г. (изменения в устав МОНиМП КК №37 от 12.01.2016, согласован приказом ДИО КК №1744 от 29.12.2015 г.; изменения в устав МОНиМП КК №196 от 23.01.2019, согласованы приказом ДИО КК №99 17.01.2019 г.; изменения в устав МОНиМП КК №199 от 03.03.2025, согласованы приказом ДИО КК №201 от 30.01.2025 г.).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика

Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании».	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 года 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	3 года 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1116/720	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	2650
социально-гуманитарный цикл	474	164
общепрофессиональный цикл	1078	344
профессиональный цикл	2252	2142
в т.ч. практика:	1116	1116
- учебная	- 396	- 396
- производственная	- 720	- 720
Вариативная часть образовательной программы	864	864
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	432	432

ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	<i>216</i>
Всего	5940	3730

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации
Виды деятельности по запросу работодателя	
Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента в начальной школе	ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового пространства в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего Вожатый	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих: профессия Вожатый

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,

		нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Навыки:
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

		школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
		Навыки:

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		Навыки:
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		Навыки:

	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического

		развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		Навыки:
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности

	возможностями здоровья, и самоанализа	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества

		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности

		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности

		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса

		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания

		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:

		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации

		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Навыки:
		анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
		проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
		определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
		разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
		проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
		планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
		согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
		методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
		подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
		особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
		основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
		основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
		подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся

		способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
		формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
		основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
		формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
		социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
		теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Навыки:
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
		организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		обеспечения досуговой занятости обучающихся
		организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

		реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
		реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
		организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
		оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
		применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
		проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
		организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
		применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		организовывать досуговую деятельность обучающихся
		согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
		права и свободы обучающихся в области образования

		формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
		механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
		особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
		основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
		формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
		методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
		технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
		технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
		особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
		педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		формы работы с детьми по месту жительства
		механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
		социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
		формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-	Навыки:
		разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования

	педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
		организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
		организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
		разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
		формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
		оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
		осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
		проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
		реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
		осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:

		нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
		социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
		механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
		подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
		средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
		методика социальной реабилитации обучающихся
		основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
		формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента в начальной школе	ПК 5.1 Планирование и проведение учебных занятий с использованием интерактивного учебного контента в начальной школе	Навыки Проведение учебного занятия с использованием интерактивного учебного контента
		Знания Способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов
		Умения интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность

	ПК 5 .2 Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в начальной школе	Навыки Применять информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе
		Умения: создавать интерактивный учебный контент с помощью цифровых сервисов;
		Знания назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента
Выполнение работ по должности служащего Вожатый	ПК. 6.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на

		формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	ПК. 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и			

	отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными			

	возможностями здоровья			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области			

	начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
ВД 4 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 4 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-			

	методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 6 по запросу работодателя ВД 6 Выполнение работ по должности служащего Вожатый	ПК. 6.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	20434	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК. 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки

	соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления			обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
	ПК 6.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности			
ВД.5 Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента в начальной школе	ПК 5.1 Планирование и проведение учебных занятий с использованием интерактивного учебного контента в начальной школе	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
	ПК 5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в начальной школе		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции (Педагогика)	Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК. 6.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Уметь: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)				

Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления				
		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК. 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК 6.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками:				

- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
- информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Уметь:

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

Знать:

- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе международных актов о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

Дополнительные квалификации, компетенции (Педагогика)	Соответствие ПС		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК

Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента (дополнительная компетенция)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/ ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ВД.5 Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента в начальной школе	ПК 5.1 Планирование и проведение учебных занятий с использованием интерактивного учебного контента в начальной школе
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: • Владеть навыками: • Проведение учебного занятия с использованием интерактивного учебного контента Уметь: • интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность Знать: Способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов				
	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В. /ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования начального общего, основного общего, среднего общего образования		ПК 5 .2 Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в начальной школе
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: Применять информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе Уметь: создавать интерактивный учебный контент с помощью цифровых сервисов; Знать: назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента				

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2				
Обязательная часть образовательной программы					О	О				О	О	О	О	О																													
ОУД.0	Общеобразовательный цикл	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																														
ОУД.01	Русский язык	О		О	О	О																					О																
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О		О																																		
ОУД.03	История	О	О	О	О	О	О	О						О		О	О																										
ОУД.04	Обществознание	О		О					О	О	О	О	О																														
ОУД.05	География	О	О	О	О	О	О					О						О								О																	
ОУД.06	Иностранный язык	О																О		О	О							О															
ОУД.07	Математика			О				О																О						О													
ОУД.08	Информатика	О	О	О		О	О	О																																			
ОУД.09	Физическая культура	О	О	О	О		О							О																													
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О		О			О			О	О																																
ОУД.11	Физика	О		О			О			О																																	
ОУД.12	Химия	О		О											О																												
ОУД.13	Биология			О	О				О	О	О	О	О																														
ИП	Основы проектной деятельности	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																														
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																										
СГ.01	История России	О	О	О																																							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																																	

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. учебный план

2. План учебного процесса по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании 2025

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации Э/Д/З								всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
																	I курс		II курс		III курс		IV курс		
												теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практики	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 18 недель +6 недель практики	5 семестр 10 недель + 7 недель практики	6 семестр 17 недель +8 недель практики	7 семестр 13 недель + 4 недель практики	8 семестр 12 недель + 6 недель практики
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		1	2	3	4	5	6	7	8									36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00
										5940	0	1870	704	144	0	0	168	612	864	612	864	612	900	612	648
О.00	Общеобразовательный цикл									1476	0	1408	704	0	0	0	36	578	826	34	38	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-	Э							104		98	49				6	34	70						
ОУД.02	Литература	-	Э							144		138	69				6	50	94						
ОУД.03	История	-	Э							136		130	65				6	68	68						
ОУД.04	Обществознание	-	Э							108		102	51				6	34	74						
ОУД.05	География	-	ДЗ							72		72	36					34	38						
ОУД.06	Иностранный язык	-	ДЗ							72		72	36					34	38						
ОУД.07	Математика	ДЗ	Э							308		302	151				6	120	188						
ОУД.08	Информатика	-	ДЗ							108		108	54					34	74						

ОУД.09	Физическая культура	-	дз							72		72	36					34	38						
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-	дз							68		68	34					34	34						
ОУД.11	Физика	-	дз							108		108	54					68	40						
ОУД.12	Химия			-	дз					72		72	36							34	38				
ОУД.13	Биология	-	э							72		66	33				6	34	38						
ИП	Основы проектной деятельности	-	дз							32		32	16						32						
										4464	0	462	0	144	0	0	132	34	38	578	826	612	900	612	648
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл									474	0	462	0	0	0	0	12	0	0	176	148	36	56	22	36
СГ.01	История России			э						74		68					6			74					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			дз	э	дз	дз			112		106					6			34	38	18	22		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			-	дз					72		72							34	38					
СГ.04	Физическая культура			дз	дз	дз	дз	дз		144		144							34	36	18	34	22		
СГ.05	Основы финансовой грамотности			-						36		36								36					
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности								-	36		36													36
П.00	Общепрофессиональный цикл									1078	0	0	0	0	0	0	18	34	38	300	0	26	144	238	298
ОП.01	Основы педагогики			э						78							6			78					
ОП.02	Основы психологии			э						78							6			78					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями							э		38							6							38	

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			-					36									36						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			дз					72									72						
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере						дз		36												36			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			дз					36									36						
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя						дз		36												36			
ОП.09	Основы олигофренопедагогики							дз	36													36		
ОП.10	Основы сурдопедагогики							дз	36													36		
ОП.11	Основы тифлопедагогики							дз	36													36		
ОП.12	Основы логопедии								дз	36														36
ОП.13	Психология общения								дз	36														36
ОП.14	Основы специальной психологии					-	дз		62											26	36			
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности								-	36														36
ОП.16	Бережливое производство								-	36														36
ОП.17	Организация досуговой деятельности								дз	56														56
ОП.18	Введение в специальность	-	дз							72							34	38						
ОП.19	Практикум по орфографии, синтаксису и пунктуации							-	-	64												38	26	

ОП.20	Практикум по каллиграфии						-			36												36				
ОП.21	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах							дз		54													54			
ОП.22	Предшкольная подготовка								дз	36														36		
ОП.23	Карьерное моделирование								-	36														36		
ПМ.00	Профессиональный цикл										2552	0	0	0	0	0	0	102	0	0	102	678	550	700	352	170
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья										1206	0	0	0	0	0	0	36	0	0	102	354	232	290	228	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				-	дз	-			114											56	18	40			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания					э	-	-		194							6					54	72	68		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			-	э					90							6			34	56					
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания				-	дз	э	-		174							6				36	52	34	52		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания			-	э					98							6			34	64					
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания						-	-		60												36	24			

МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			-	-				80										34	46					
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом				дз				60											60					
МДК.01.09	Кубановедение с методикой преподавания					-			36												36				
УП.01	Учебная практика				-	-	дз		108											36	36	36			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)					-	-	дз	180												36	72	72		
	Экзамен по итогам освоения ПМ.01.							экв	12						12								12		
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья									408	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	144	130	134	0	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				-	-	экв		144											36	22	86			
УП.02	Учебная практика					дз			72											36	36				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)						дз		180											72	72	36			
	Экзамен по итогам освоения ПМ.02						экв		12						12							12			
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья									386	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	72	110	204	0	0

МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья					-	э			74							6				36	38				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						-	экв		84												36	48			
УП.03	Учебная практика					-	дз			72											36	36				
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)						-	дз		144													144			
	Экзамен по итогам освоения ПМ 03							экв		12						12							12			
ПМн.04	Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации										166	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	62	104
МДК.04.01	Теоретические и методические основы социальной педагогики							-	экв	82														26	56	
УП.04	Учебная практика								дз	36														36		
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)								дз	36															36	
	Экзамен по итогам освоения ПМ 04								экв	12						12									12	
ПМ.05	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе										200	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	72	62	66

МДК.05.01	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов							дз		36												36				
МДК.05.02	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста							-	-	экв	80											36	26	18		
УП.05	Учебная практика							-		дз	72												36	36		
	Экзамен по итогам освоения ПМ 05									экв	12						12							12		
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый										186	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	108	78	0	0	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого					дз	экв				102										72	30				
УП.06	Учебная практика					дз					36										36					
ПП.06	Производственная практика						дз				36											36				
	Экзамен по итогам освоения ПМ 06						экв				12						12					12				
Всего											5940	0	1870	704	144	0	0	168	612	864	612	864	612	900	612	504
ПД.00	Производственная практика									нс	144				144										144	
ГИА	Государственная итоговая аттестация										216															
Государственная (итоговая) аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)												ВСЕГО	дисциплин и МДК						612	864	612	648	360	612	468	432
													учебной практики						0	0	0	144	108	36	72	36
													производственной практики						0	0	0	72	144	252	72	180
													экзаменов						0	6	3	3	2	1	1	0

--

--

квалификационных экзаменов	0	0	0	0	1	2	1	2
дифференцированных зачетов	1	8	4	5	4	6	5	4

5.2. календарный учебный график

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2025

Курс	Сентябрь				29.09.-05.10	Октябрь			27.10.-02.11	Ноябрь				29.12.-04.01	Декабрь			29.12.-04.01	Январь			26.01.-01.02	Февраль			23.02.-01.03	Март			30.03.-05.04	Апрель			27.04.-03.05	Май				25.05.-01.06	Июнь				29.06.-05.07	Июль				27.07.-02.08	Август				Курс
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30		1-7	8-14	15-21		22-28	5-11	12-18		19-25	2-8	9-15		16-22	23-29	6-12		13-19	20-26	4-10		11-17	18-24	25-31	1-7		8-14	15-21	22-28	6-12		13-19	20-26	3-9	10-16		17-23	24-31			
1													К	К																																		1	24					
2													УП01	К	К					УП03	УП03		УП02	ПП02	ПП02					УП01								К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	2	16				
3		ПП03		УП02		ПП02	ПП02		УП01				К	К					К	К		УП02		ПП03	ПП03	ПП03																				К	К	К	К	К	3	19		
4									УП04					К	К							ПП04																											4	13				

Теоретическое обучение

учебная практика

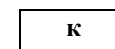
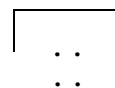
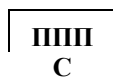
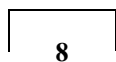
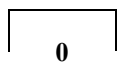
производственная практика

преддипломная

Промежуточная аттестация

итоговая государственная аттестация

Каникулы



Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	42	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	14	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	36	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
4	СГ.04 Физическая культура	40	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
5	ОП.01 Основы педагогики	6	ОПОП-П/работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
6	ОП.02 Основы психологии	6	ОПОП-П/работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
7	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
8	ОП.16 Бережливое производство	36	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
9	ОП.17 Организация досуговой деятельности	56	ОПОП-П/работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
10	ОП.18 Введение в специальность	72	ОПОП-П/работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
11	ОП.19 Практикум по орфографии, синтаксису и пунктуации	64	ОПОП-П/работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
12	ОП.20 Практикум по каллиграфии	36	ОПОП-П/работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
13	ОП.21 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальной школе	54	ОПОП-П/работодатель	по запросу МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийск
14	ОП.22 Предшкольная подготовка	36	ОПОП-П/работодатель	по запросу МБОУ СОШ № 11 г. Новороссийск
15	ОП.23 Карьерное моделирование	36	ОПОП-П/работодатель	по запросу МАОУ Гимназия № 6 г. Новороссийск

16	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	ОПОП-П/работодатель	<i>по запросу МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийск</i>
17	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	ОПОП-П/работодатель	<i>по запросу МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийск</i>
18	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	ОПОП-П/работодатель	<i>по запросу МБОУ СОШ № 11 г. Новороссийск</i>
19	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	12	ОПОП-П/работодатель	<i>по запросу МБОУ СОШ № 11 г. Новороссийск</i>
20	ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	200	работодатель	<i>по запросу МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийск</i>
21	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего Вожатый	186	работодатель	<i>по запросу МБОУ СОШ № 11 г. Новороссийск</i>
22	ИП Основы проектной деятельности	32	ОПОП-П	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций</i>
Итого		1008		-

5.3. . План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика ПМ.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36 36 36	4 5 6	ГБПОУ КК НСПК	Заведующая практикой, руководители практики
2	Производственная практика ПМ.01	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5 6 7	36 72 72	МАОУ СОШ №33 МБОУ СОШ № 11 МБОУ Гимназия № 8	Руководители практики, заведующая практикой
3	Учебная практика ПМ.02	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 5 6	36 22 86	ГБПОУ КК НСПК	Руководители практики, заведующая практикой
4	Производственная практика ПМ.02	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 5 6	72 72 36	МАОУ СОШ №33 МАОУ СОШ № 19	Руководители практики, заведующая практикой
5	Учебная практика ПМ.03	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 5	36 36	ГБПОУ КК НСПК	Руководители практики, заведующая практикой
6	Производственная практика ПМ.03	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	144	ДСОК «Жемчужина России» г.Анапа	Руководители практики,

					МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	заведующая практикой
7	Учебная практика ПМ.04	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	7	36	ГБПОУ КК НСПК	Руководители практики, заведующая практикой
8	Производственная практика ПМ.04	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	8	36	МАОУ СОШ № 33	Руководители практики, заведующая практикой
9	Учебная ПМ.05	ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	7	72	ГБПОУ КК НСПК	Руководители практики, заведующая практикой
10	Производственная практика ПМ.05	ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	7	0	МАОУ СОШ № 33	Руководители практики, заведующая практикой
11	Учебная практика ПМ.06	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	4	36	ГБПОУ КК НСПК	Руководители практики, заведующая практикой
12	Производственная практика ПМ.06	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	5	36	ДСОК «Жемчужина России» г.Анапа МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Руководители практики, заведующая практикой

. 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей); МАОУ Гимназия № 6 МО г.Новороссийска, МБОУ СОШ № 11 МО г.Новороссийска, МАОУ СОШ № 33 МО г.Новороссийска, МАОУ СОШ № 34 МО г.Новороссийска, МБОУ Гимназия №8 МО

г.Новороссийска, МАОУ СОШ № 19 МО г.Новороссийска, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Рабочая программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Рабочая программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- воспитательной работы.

Зоны по видам деятельности:

Зона 3 «Практическая подготовка к педагогической деятельности»

Зона 4 «Организация процесса обучения по образовательным программам начального общего образования»

Зона 5 «Деятельность и общение детей младшего школьного возраста»

Зона 6 «Развитие цифровых компетенций»

Спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Новак Елена Евгеньевна	МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийск	<i>заместитель директора по УВР начальной школы, учитель начальных классов</i>	30
2	Сабанаева Татьяна Тимофеевна	МБОУ СОШ № 11 г. Новороссийск	<i>заместитель директора по УВР начальной школы, учитель начальных классов</i>	25
3	Гармаш Алина Александровна	МБОУ Гимназия №8 г. Новороссийск	<i>заместитель директора по УВР начальной школы, учитель</i>	21

			начальных классов	
4	Тряпицына Юлия Васильевна	МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийск	заместитель директора по УВР начальной школы, учитель начальных классов	23
5	Арзанова Татьяна Игоревна	ГБПОУ КК НСПК	Заведующая практикой, руководитель практики	18
6	Авраменко Юлия Анатольевна	ГБПОУ КК НСПК	Преподаватель проф.дисциплин, руководитель практики	33
7	Мазуренко Ольга Александровна	ГБПОУ КК НСПК	Преподаватель проф.дисциплин, руководитель практики	34
8	Тететина Оксана Николаевна	ГБПОУ КК НСПК	Преподаватель проф.дисциплин, руководитель практики	35
9	Навальная Наталья Викторовна	ГБПОУ КК НСПК	Преподаватель проф.дисциплин,	20

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.