

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2025 г.

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК УСПК

Р.Э. Асланов

«28» октября 2025 г.



РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 27 октября 2025 г. № 3

Утверждена приказом директора

№ 47/1 от «28» октября 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, методика их оценивания, демонстрационный экзамен, критериев оценки знаний по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом СПО (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 742, зарегистр. в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70193, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ КК УСПК.

Разработчик:

Преподаватель

Т.С. Дьяченко

Согласовано:

Заместитель директора по УР

О.В. Простотинова

И.о. зам.директора по УПР

Н.А. Кондрашова

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Формы государственной итоговой аттестации.....	6
3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.....	7
4. Требования к дипломной работе.....	7
5. Защита дипломной работы.....	15
6. Проведение демонстрационного экзамена.....	16
7. Условия подготовки и процедура проведения испытаний.....	23
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.....	26
9. Критерии оценивания уровня и качества подготовки выпускника.....	27
10. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	31
Приложения	35

1. Общие положения

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 59 п. 3 итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности

выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется Колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Формы и виды ГИА – защита дипломной работы и демонстрационный экзамен базового уровня (согласно комплекта оценочной документации КОД 44.02.02-1-2026).

Сроки проведения:

- подготовка дипломной работы – 25.05.2026г.-15.06.2026г.
- защита дипломной работы – 22.06.2026г.-27.06.2026г.
- демонстрационный экзамен – 01.06.2026г.-03.06.2026г.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации - 5 недель.

4. Требования к дипломной работе

Дипломная работа может быть практического и опытно-экспериментального характера. Ее объем –35-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст дипломной работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Структура дипломной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта, предмета и целей направленности исследования.

Дипломная работа практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния, ученые, изучавшие данную проблему, указываются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель исследования, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, структура работы. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц;
- теоретическая часть, в которой рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной

проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также могут войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния, ученые, изучавшие данную проблему, указываются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель исследования, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, структура работы. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц;

- теоретическая часть, в которой рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы, дана история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- опытно-экспериментальная часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов и методик экспериментальной работы, описание содержания эксперимента (констатирующий), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованной литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

Введение – важная часть работы, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования: обоснование актуальности темы исследования, основные методологические характеристики работы (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, структура работы). Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования, мотивы выбора темы, определяется сущность научной проблемы, кратко характеризуется ее история и современное состояние.

Таблица 1 - Методологические характеристики исследовательской работы

Тема	Как это назвать?
	Тема Изучение влияния стиля педагогического общения учителя на

	уровень развития мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста
Актуальность	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? В процессе анализа степени разработанности проблемы необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования, значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения. Например, актуальность данной темы обуславливается тем, что в последнее время внимание общества усилено к проблеме эффективного развития детей. Смещается приоритет от знаниевой парадигмы к развивающей, которая отражается в ФГОС. Именно эти тенденции предъявляют новые требования к личности педагога. Одно из требований – четкость социальной и профессиональной позиции педагога. Эта позиция коренным образом отражается на стиле его педагогического общения.
Объект исследования	Объект исследования обычно представляет собой определенную область реальности или социальное явление. Например: Объектом являются учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы. Основным объектом могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе и т.д. Объект всегда шире, чем предмет, и его следует указать во введении первым. Например, объект исследования - процесс развития мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
Предмет исследования	Предмет – это значимые для научного исследования стороны или свойства объекта. В случае если объект представляет собой какую-либо область деятельности, предмет – это процесс, который изучается в рамках этой деятельности. Предметом дипломной работы могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управление образовательной организацией; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности, диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействия между педагогами и обучающимися; особенности и тенденции развития педагогической науки и практики; педагогического взаимоотношения. Например, предмет исследования – исследование влияния стиля педагогического общения учителя на уровень развития мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
Цель исследования	Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении работы. Цель обычно формулируется в сжатом обобщённом виде. Пример: Целью может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития физических и личностных качеств, форм и методов работы над чем-либо и с кем-либо, путей и средств совершенствования управления каким-либо процессом. Например, цель исследования - теоретически изучить и практически обосновать влияние стиля педагогического общения учителя на уровень развития мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования	Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Одна из них может быть связана с изучением состояния вопроса, другая - с разработкой методики, третья - с выявлением эффективности применения ее на практике («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.). Задачи исследования: 1. Проанализировать понятие «педагогическое общение», стили педагогического общения, их характеристика. 2. Изучить понятие мотива и мотивации, особенности учебной мотивации младших школьников. 4. Осуществить подбор психодиагностического инструментария, направленного на исследование влияния стиля педагогического общения на мотивацию учения детей младшего школьного возраста. 5. Разработать рекомендации учителю по эффективному педагогическому общению в педагогической деятельности.
Методы исследования	Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. При исследовании возможно использовать следующие методы: изучение литературных, архивных и других источников; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; наблюдение и самонаблюдение; изучение опыта работы; беседы, анкетирование и интервьюирование; эксперимент; математические методы обработки количественных результатов, моделирование, сравнение, анализ, синтез и т.д.
Теоретическая значимость	Теоретическая значимость заключается в изучении, теоретическом обобщении материала по исследуемой проблеме. Например, теоретическая значимость исследования заключается в обосновании и комплексной характеристике проблемы влияния стиля педагогического общения учителя на мотивацию учения детей младшего школьного возраста.
Практическая значимость	Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является ли данная работа теоретической или практической. Например, практическая значимость исследования состоит в подборе психодиагностического инструментария, направленного на исследование влияния стиля педагогического общения учителя на мотивацию учения детей младшего школьного возраста, его апробации, а также в разработке рекомендаций учителю по эффективному педагогическому общению в педагогической деятельности.
Структура работы	Введение, количество глав, заключение, список использованных источников, приложение

Основная часть дипломной работы состоит из 2 (или из 3) разделов (глав) и подразделов. Первая глава содержит теоретический материал, вторая – практический или опытно-экспериментальный. Каждая глава может включать 2-3 подраздела. Пункты и главы должны быть, примерно, соразмерны между собой. Основная часть должна раскрывать главное

содержание выпускной квалификационной работы и отражать содержание задания на выполнение дипломной работы. Названия разделов (глав) и подразделов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать суть их содержания. Названия параграфов не должны повторять названия глав.

В первой главе дается общая характеристика и анализ проблемы, обосновываются теоретические позиции автора, основные подходы к решению проблемы, раскрывается понятийный аппарат исследования. В теоретической части работы необходимо строго отграничивать свои мысли от заимствованных, делать ссылки на использованную литературу. Взгляды авторов, как правило, излагаются кратко, своими словами. Цитировать рекомендуется лишь особо важные положения или высказывания, при этом текст цитаты следует воспроизводить точно с сохранением всех особенностей подлинника. Материал главы должен быть изложен последовательно, логично, грамотно. Последовательность изложения должна строго соответствовать плану выпускной квалификационной работы. В конце теоретической части в виде вывода по главе делается краткое обобщение проведенного анализа литературы.

Вторая глава должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо количественно описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования педагогической деятельности. Приветствуются и элементы критики. В разделе необходимо обосновать выбор метода решения исследуемой проблемы и подробно его изложить. Можно предложить и собственный метод.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этом разделе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- описание экспериментального исследования, представление его результатов;
- описание практических результатов проведенного педагогического исследования.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. В названии практической главы формулируется проблема исследования на примере конкретной организации.

После каждой главы необходимо сформулировать выводы по главе. Они представляют собой четкое, краткое обобщение информации, изложенной в соответствующей главе.

Заключение содержит итог всей проделанной работы. В заключении

исследователь обобщает результаты исследования, делает конкретные выводы, в которых представлены итоговые результаты дипломной работы, формулирует рекомендации. Выводы должны быть обоснованными, лаконичными, четкими, отражать содержание работы, а также степень достижения целей, поставленных во введении. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Здесь следует избегать пространных суждений, общих выводов. В целом заключение должно давать ответ на вопросы: Зачем предпринято это исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор исследования.

Дипломная работа, независимо от выбранной формы выполнения, представляет собой самостоятельное исследование и должна носить творческий характер; основываться на доказательности и достоверности фактов; отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, применения полученной информации при решении практических задач.

Перечень тематики дипломных работ разработан преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей, рассмотрен на заседаниях учебно-методических объединений. После предварительного положительного заключения работодателей, утверждены приказом директора колледжа (Приложение 2).

Структура дипломной работы и требования к ее оформлению. Дипломные работы выполняются на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- объем работы должен составлять 35-50 листов
- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм)
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10-15 мм, нижнее – 20 мм.
- ориентация: книжная
- шрифт: Times New Roman.
- кегель: - 14 пт. (пунктов) в основном тексте, 14 пт. в сносках, в таблицах, приложении – 14-12 пт.
- междустрочный интервал - полуторный в основном тексте, в таблицах, приложении – одинарный
- форматирование основного текста – в параметре «по ширине»
- цвет шрифта – черный, запрещено выделять курсивом, полужирным шрифтом, подчеркиванием.
- красная строка – 1,25 см, запрещены висячие строки и переносы.
- название глав и параграфов, основной текст печатаются полуторным интервалом. Название глав и параграфов печатаются строчными буквами. Отступ между названием главы и параграфа, а также основного текста составляет два полуторных интервала. Слова: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ печатаются прописными буквами. Интервал до основного текста составляет двойной полуторный интервал.

При нумерации страниц дипломной работы выполняются следующие

требования: нумерация страниц сквозная, производится, начиная с 2-й страницы (с содержания) (вставка – номера страниц), на титульном листе страницы не ставится. Номер страницы располагается снизу по центру, в нижней части листа, шрифт 12, Times New Roman. Нумерация страниц производится последовательно, включая введение, главы, заключение, список использованных источников, титульного листа приложения.

Страницы приложения не нумеруются.

При оформлении дипломной работы заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

- пункты плана (заголовки) не выделяются жирным шрифтом;
- заголовки в работе выравниваются по центру, текст по ширине, без абзацного отступа;
- точка в конце заголовка не ставится;
- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным;
- каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту.

– список использованных источников дипломной работы должен иметь не менее 20 источников, из них 75% - последних 5 лет издания.

Содержание – это отображение структуры работы в виде списка, включающего: введение, названия глав, параграфов каждой главы, заключение, список использованных источников и приложения. Содержание печатается строчными буквами без абзаца с указанием номера страниц. Выравнивание по ширине. От последней буквы названия структурного элемента пунктир до конца строчки, где стоит номер страницы

Каждая структурная часть начинается с новой страницы, кроме параграфов.

Правило оформления сносок. После приведенной цитаты в квадратных скобках [] ставится цифра, под которой в списке использованных источников находится книга (журнал, газета), откуда взята.

Завершенная печатная работа сшивается. Оформление списка использованных источников осуществляется строго в алфавитном порядке.

Оформление дипломной работы (проекта) должно соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.32-2017. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков, диаграмм и графиков. Название таблицы помещают над таблицей по ширине, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (Таблица 1 – XX),

отделяя таблицу с названием от основного текста полуторным интервалом.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Нумерация таблиц в едином стиле по всему документу - сквозная (1,2,3,4).

При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.

Таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы.

Размер шрифта 14 или 12. От основного текста интервал 1,5 (как сверху, так и снизу от текста). Межстрочный интервал в таблице одинарный.

Схема, рисунок и диаграммы подписываются снизу по центру как «Рисунок» независимо от содержимого (Рисунок 1 - XXX), в конце заголовков и подзаголовков рисунков точки не ставятся. (Рисунок 1 - XXX). От основного текста интервал 1,5.

Требования к оформлению перечислений в тексте. Используя перечисления в тексте работы, старайтесь избегать их обилия, прибегайте к ним лишь в случае необходимости. Для перечислений допускается как арабские цифры («1.», «1»)) так и буквы («А», «а»). Перечисления с точками, галочками и прочими изображениями недопустимы. Старайтесь придерживаться единому выбранному стилю (буквенному или числовому). Если выбрали вариант перечисления «1»), или «1.», или «А», или «а», то и далее следует придерживаться его.

В дипломных работах, выполняемых по дисциплине МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания при выполнении теоретической части допускается использование двух вариантов перечисления, например: 1. и 1), а также одним из стилей изображение может быть (–) черточка.

При выполнении практической части по данному методическому курсу допускается использование стиля из трех видов изображений (сочетание числового и буквенного стиля и черточки). Это возможно только при оформлении конспектов уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте для разграничения разных видов и форм работы на уроке и лучшего восприятия представленной информации.

Примеры оформления перечислений в тексте:

1. При проведения словарной работы на уроке чтения используются следующие приемы объяснения слов: определение понятия, показ иллюстрации с изображением предмета, описание явления.

Или:

1) При проведения словарной работы на уроке чтения используются следующие приемы объяснения слов: определение понятия; показ иллюстрации с изображением предмета; описание явления.

Или:

2. При проведения словарной работы на уроке чтения используются следующие приемы объяснения слов:

а) определение понятия;

- б) показ иллюстрации с изображением предмета;
- с) описание явления.

Примеры возможного оформления перечислений в тексте конспекта урока:

1. Прочитайте. Вспомните названия сказок.
 - Старик ловил неводом рыбу старуха пряло свою пряжу.
 - Дверь тихонько заскрипела и в светлицу входит царь.
 - Час обеда приближался топот по двору раздался.
2. Обсудите, в каких предложениях пропущена запятая и где ее нужно

поставить.

3. Спишите, вставляя пропущенные запятые.

По теме «Виды предложений» в учебниках предложены задания:

А) Прочитайте. Где нужно поставить точки?

В реке там рыба на бугре	играют дети на стене
мычит корова в конуре	висит картина на окне
собака лает на заборе	узоры иinea в печурке
поёт синичка в коридоре	горят дрова...

Оформление приложений

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись (Приложение А, Приложение Б и т.д., если приложений несколько). Каждое новое приложение с новой страницы. Титульный лист приложения нумеруется порядковым номером страницы и носит название ПРИЛОЖЕНИЕ (Я), если их несколько. В содержании работы приложение следует за списком использованных источников и нумеруется порядковым номером с названием «Приложение (я)». Текст приложений: размер шрифта 14 или 12.

Приложение не входит в объем дипломной работы. Приложение может включать в себя конспекты занятий, протоколы наблюдений, тексты анкет, программы мероприятий, протоколы испытаний и пр. и служит подтверждением фактических данных, полученных в ходе исследования. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики.

5. Защита дипломной работы

Защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Доклад, представляемый государственной экзаменационной комиссии на защите — это краткое изложение содержания работ, продолжительностью 5-7 минут. Необходимо сопровождать доклад электронной презентацией. При защите могут

использоваться также плакаты, фотографии, информационные буклеты, методические разработки, видео-, аудио- и мультимедийные материалы, компьютерные инсталляции и т.д. Выступление на защите начинается с приветствия, адресованного членам комиссии и присутствующим в аудитории, произнесения названия темы выпускной квалификационной работы.

В докладе следует кратко обосновать актуальность темы работы, обозначить цель и задачи исследования, охарактеризовать использованные методы. Основная часть выступления должна быть посвящена характеристике самостоятельных выводов и рекомендаций автора. Не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

В электронной презентации слайды не должны полностью дублировать содержание доклада.

6. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Комплект оценочной документации КОД 44.02.02-1-2026 включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени (Приложение 1).

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает

размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основании заявлений выпускников и согласия на обработку персональных данных на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) уполномоченный представитель Колледжа;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- з) организаторы, назначенные Колледжем из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом при предъявлении паспорта.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с Колледжем);
- в) медицинские работники (по решению Колледжа);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Колледжем).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 24 и 25 Порядка, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, могут наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена в он-лайн формате, и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника Колледж, обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны

труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Колледж обязан не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями

демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Колледже не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии

с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с принятым порядком. Баллы, выставленные членами экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему ЦСО по мере осуществления процедуры оценки. После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных баллах в системе ЦСО блокируется. После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий список обучающихся, сумма баллов по каждому обучающемуся за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему ЦСО. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому обучающемуся выполняется автоматизировано с использованием систем ЦСО и цифровой платформы. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях обучающихся, и формируется электронный файл по каждому обучающемуся, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Обучающийся может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле на цифровой платформе. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям партнерам в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

Оценка за демонстрационный экзамен выставляется в соответствии с утвержденными критериями. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой

начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе ЦСО. Ответственность за внесение баллов и оценок в систему ЦСО несет Главный эксперт. Распределение баллов по критериям оценивания ДЭ представлены в таблице 1.

Таблица 1 Распределение баллов по критериям оценивания ДЭ

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15.00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	10.00
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
ИТОГО			50,00

Уровни сформированности компетенций по бальной шкале необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка за демонстрационный экзамен выставляется по традиционной системе оценивания в соответствии с таблицей. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации в виде

демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 2.

Таблица 2 Схема перевода результатов демонстрационного экзамена

Оценка (пятибалльная шкала)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка в баллах (пятибалльная шкала)	0,00-24,9	25-32,4	32,5-44,9	45-50
Оценка в процентах	0,00-49,99	50,00-64,99	65,00-89,99	90,00-100,00

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

7. Условия подготовки и процедура проведения испытаний

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Колледжем по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению Колледжа по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних

организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом Колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 15 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжа органом исполнительной власти – Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Председателем ГЭК Колледжа утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Колледже нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК

является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледж на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Колледжа.

Задание для дипломной работы выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

При определении итоговой оценки по защите дипломной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, рецензия, отзыв и оценка руководителя, а именно:

- актуальность темы;
- полнота изложения, доказанность проблемы;
- достижение поставленной цели;
- практическая ценность и возможность использования полученных

результатов.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

9. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Критерии	Показатели			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Актуальность	Актуальность исследования автором не обосновывается. Не точно и не понятно сформулированы цель и задачи, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не определена, либо сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор работы обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в целом и присутствующее – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.

Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из беседы с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления (текст разным шрифтом, размером, пр.) и низкая культура ссылок.	Представленная дипломная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, владение терминологией).
Оценка работы	Ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломной работы не выполнена.	Ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломной работы (проекта) выполнена некачественно.	Ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломной работы (проекта) выполнена качественно и на высоком уровне.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий

демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. При переводе баллов в оценку используется следующая таблица:

Оценка за ДЭ	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) баллов	0,00-49,99	50,00-64,99	65,00-89,99	90,00-100,00

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Колледж в составе архивных документов. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», проведенных федеральным оператором Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и участника Финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

10. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей Колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная

комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего

апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

**Оценочные материалы демонстрационного экзамена
Базового уровня
(Комплект оценочной документации)**

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации	Учитель начальных (Преподавание классов дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742
Код комплекта оценочной документации	КОД 44.02.02-1-2026

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена - 2ч.40мин.

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно гигиеническими нормами)
			Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		ПК. Контролировать и корректировать обучения, результат обучающихся	Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях
			Навык: универсальных действий диагностики учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
			Навык: диагностики предметных результатов
		ПК. Организовывать процесс обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение: использование современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
			Навык: применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
			Навык: организации различных форм учебных занятий
			Умение: создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
			Навык: организации обучающей деятельности учителя
		ПК. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	Навык: разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия

		примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	программному содержанию и возрасту обучающихся
		ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение: формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
			Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
			Навык: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

Перечень модулей базового уровня ДЭ

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных Предметов.

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла.

Требования к оцениванию

Максимально баллов	возможное	количество	50
--------------------	-----------	------------	-----------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1.	Преподавание дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	10,00
2.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5,00
		Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	6,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10,00
		Осуществление устной и	2,00

		письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
		итого	50,00

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из
стобалльной шкалы в пятибалльную:**

Оценка (пятибалльная шкала)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (пятибалльная шкала)	0,00-24,9	25-32,4	32,5-44,9	45-50
Оценка в % (стобалльная шкала)	0,00-49,99	50,00-64,99	65,00-89,99	90,00-100,00

1.2. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	3
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.3. Инструкция по технике безопасности

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Настоящая инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Перед началом работы все участники ДЭ должны ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

Перед началом выполнения задания участники должны проверить исправность оборудования и инструментов: исправность работы мыши и клавиатуры, исправность цветопередачи монитора, отсутствие розеток и/или иных проводов в зоне досягаемости, скорость работы при полной загруженности компьютера/ноутбука, следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты, проверить наличие на рабочем столе канцелярских принадлежностей.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники в случае возникновения опасных или иных нестандартных ситуаций (поломка техники, пропал интернет, произошло «зависание» компьютера, застряли листы в принтере и т.д.), участник должен обратиться к Техническому эксперту. Приступать к дальнейшему выполнению задания возможно только после полного устранения неисправностей Техническим экспертом и с разрешения Главного эксперта.

Во время работы необходимо аккуратно обращаться с оборудованием и инструментами, быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников, поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

Запрещается располагать рядом с компьютером/ноутбуком жидкости, а также работать с мокрыми руками. Необходимо следить, чтобы изображение на экранах видеомониторов было стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом главному эксперту.

При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания работ необходимо: отключить электрические приборы, оборудование и устройства от источника питания; привести в порядок рабочее место, проверить рабочие места участников.

1.4. Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля
Модуль 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1 ч. 30 мин.
Модуль 2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	1 ч. 10 мин.

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

I. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам. Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.

6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии по учебным предметам художественно-эстетического цикла

Задание.

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство).

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
 2. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
 3. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
 4. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
 5. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
 6. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.
 7. Продумать интерактивность презентации и включить элементы анимации, гиперссылки, интерактивные задания, а также аудио- и видео файлы.
 8. Оформить в соответствии со структурой виртуальную экскурсию в форме интерактивной презентации:
 - на 1-ом слайде – тема, цель и задачи экскурсии;
 - на 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов;
 - с 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии;
 - последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3 х).
 9. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).
 10. Предоставить экскурсию экспертам в электронном виде.
- Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо

собрать контент в соответствии с учебным предметом (ИЗО или музыка) и темой, которая раскрывается в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: наглядную информацию о возможных объектах экскурсий (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, скульптур, произведений архитектуры и декоративно-прикладного искусства, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений; текстовую информацию об этих объектах (статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); источники информации по представленным объектам; другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

**Тематика дипломных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах
2025-2026 учебный год**

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Интегрированные уроки в преподавании технологии как средство познавательной активности учащихся начальных классов
2. Использование дидактических игр и упражнений на уроках изобразительного искусства в начальной школе
3. Продуктивное использование современных образовательных технологий на уроках изобразительного искусства
4. Особенности проведения уроков декупажа в начальной школе
5. Уроки технологии, как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников
6. Особенности использования природных материалов на уроках технологии в начальной школе
7. Работа с бумагой на уроках технологии как средство формирования знаний о видах и свойствах бумаги у учащихся начальных классов.
8. Развитие воображения учащихся младшего школьного возраста на уроках технологии при выполнении аппликационных работ
9. Работа с тканью как средство развития творческих способностей на уроках технологии в начальных классах
10. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности
11. Роль дидактических принципов и методов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе
12. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
13. Изучение особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности современного младшего школьника.
14. Изучение влияния стиля педагогического общения учителя на уровень развития мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста
15. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников в учебном процессе начальной школы
16. Изучение направлений и форм преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования как условие подготовки ребёнка к школе
17. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к обучению в школе
18. Педагогические условия развития памяти у детей младшего

школьного возраста на уроках в начальной школе

19. Педагогические условия формирования самооценки у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы

20. Исследование уровня сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста в учебно-познавательной деятельности

21. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов детей младшего школьного возраста в начальной школе.

22. Нетрадиционные формы проведения уроков музыки как средство повышения мотивации младших школьников к учебной деятельности

23. Интеграция элементов фольклора в уроки музыки как средство развития творческого потенциала младших школьников

24. Использование игровых вокальных упражнений как средства развития певческих навыков младших школьников на уроках музыки

25. Развитие творческого потенциала младших школьников средствами музыкального искусства на уроках музыки

26. Система уроков музыки при изучении раздела «В музыкальном театре» в начальной школе

27. Исследование проблемы развития музыкального слуха младших школьников на уроках музыки

28. Развитие музыкального восприятия как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки.

29. Активные методы обучения как средство формирования регулятивных умений у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира

30. Организация практической деятельности на уроках окружающего мира как условие развитие наблюдательности младших школьников

31. Практико-ориентированные задания на уроках окружающего мира как средство развития естественнонаучной грамотности младших школьников.

32. Коррекционная работа по математике в условиях реализации ФГОС НОО.

33. Особенности использования современных образовательных технологий на уроках математики в начальной школе.

34. Влияние особенностей математического языка на развитие речи учеников младших классов.

35. Значение мотивационной составляющей обучения для повышения качества обучения математике в начальных классах.

36. Использование возможностей математического материала в начальных классах для патриотического воспитания школьников.

37. Технология реализации эффективного учебного диалога на уроках математике в начальных классах.

38. Применение элементов теории отношений при формировании метапредметных результатов на уроках математике в начальных классах.

39. Технология эвристических приемов при поиске решения

математических задач и элементы ее применения в начальных классах.

40. Развивающие возможности вычислительной работы на уроках математики в начальной школе.

41. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников на основе применения геометрического материала.

42. Использование комбинаторных задач в процессе развития мышления младших школьников на уроках математики.

43. Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе при изучении геометрического материала.

44. Организация дифференцированной работы учащихся младших классов при решении текстовых задач.

45. Развитие конструктивного мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.

46. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.

47. Использование дидактического материала при ознакомлении учащихся младших классов с геометрическими фигурами.

48. Изучение прямой и обратной пропорциональности на уроках математики в начальных классах.

49. Система заданий по развитию логического мышления на уроках математики в начальной школе.

50. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.

51. Методические приемы обучения младших школьников решению логических задач.

52. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения математике в начальной школе

53. Нестандартные задания в развитии логического мышления младших школьников на уроках математики.

54. Использование межпредметных связей как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках математики.

55. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.

56. Использование игровых технологий в начальной школе для усвоения табличных случаев умножения и деления.

57. Использование исторического материала на уроках математики для развития познавательного интереса младших школьников.

58. Развитие логического мышления младших школьников посредством решения нестандартных задач на уроках математики.

59. Занимательные задания как средство развития учебной мотивации на уроках математики в начальной школе.

60. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике.

61. Развитие учебной мотивации у младших школьников при

изучении величин на уроках математики.

62. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач на движение.

63. Использование групповой и парной работы на уроке математики для развития самостоятельности младших школьников.

64. Способы освоения раздела «Математическая информация» на уроках математики в начальной школе.

65. Задания «Странички для любознательных» как средство подготовки младших школьников к участию в математических олимпиадах.

66. Развитие механизмов индивидуализации обучения русскому языку учащихся начальных классов с ОВЗ.

67. Роль внеклассной работы по литературному чтению в формировании познавательного интереса младших школьников.

68. Исследование методов формирования коммуникативной компетенции младших школьников в ходе работы с текстом на уроках русского языка.

69. Способы организации орфоэпической работы с младшими школьниками на уроках русского языка.

70. Особенности работы над орфографическими ошибками в письменной речи младших школьников.

71. Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс как средство активизации деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

72. Приемы интерактивного включения младших школьников в познавательный процесс при обучении русскому языку и литературному чтению.

73. Влияние игровых элементов на мотивацию и успеваемость младших школьников по русскому языку и литературному чтению.

74. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся начальных классов по литературному чтению и русскому языку.

75. Использование ИИ как инструмента для подготовки к урокам литературного чтения в начальной школе.

76. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках лингвистического цикла посредством межпредметных связей.

77. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.

78. Выразительное чтение стихотворений как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

79. Достижение предметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальных классах средствами биоадекватной технологии.

80. Инновационные подходы к анализу художественного произведения при обучении младших школьников литературному чтению.

81. Использование цифровой образовательной платформы «Учи.ру» как средство обучения младших школьников русскому языку.
82. Цифровые образовательные платформы как современный инструмент обучения русскому языку младших школьников.
83. Современные технологии визуализации информации на уроках литературного чтения в начальной школе.
84. Межпредметная интеграция при изучении пейзажной лирики на уроках литературного чтения в начальной школе.
85. Экологическое воспитание младших школьников через изучение художественных произведений на уроках чтения.
86. Методология внедрения технологии развития критического мышления в процесс обучения литературному чтению в начальной школе.
87. Педагогическая модель внедрения технологии развития критического мышления в практику преподавания русского языка.
88. Развитие связной речи учащихся начальных классов через сочинение по картине.
89. Методика работы с драматизацией на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей у учащихся.
90. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.
91. Использование современных электронных ресурсов при обучении русскому языку в начальной школе.
92. Методика работы над созданием иллюстраций как средство визуализации художественного текста.
93. Методика работы над созданием кластеров как средство систематизации знаний о произведении у младших школьников.
94. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и литературного чтения в условиях реализации ФГОС.
95. Методика работы над созданием кластеров на уроках литературного чтения как средство систематизации знаний о произведении у младших школьников.
96. Методика работы над созданием иллюстраций как средство визуализации художественного текста.
97. Методика формирования языковой компетентности младших школьников в процессе изучения имени существительного.
98. Сказка как средство формирования навыков работы с литературным текстом в начальной школе.
99. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством приёмов ТРИЗ.
100. Методы формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе работы с волшебной сказкой на уроках литературного чтения.
101. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности обучения литературному чтению в начальных классах.
102. «Чтение вслух» на уроках литературного чтения как средство

развития читательской грамотности у младших школьников.

103. Методы и приемы реализации коммуникативного подхода в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.

104. Формирование читательской грамотности младших школьников посредством работы с читательским дневником на уроках литературного чтения.

105. Методические аспекты работы над эпическими произведениями на уроках литературного чтения для развития креативного мышления младших школьников.

106. Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

107. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования предметных УУД.

108. Методика применения словарных диктантов на уроках русского языка в контексте формирования языковой компетенции у младших школьников.

109. Методы работы с художественными произведениями писателей 19 века на уроках литературного чтения в начальной школе.

110. Методика применения технологии дифференцированного обучения на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования у учащихся основных УУД.

111. Работа с иллюстрациями на уроках литературного чтения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

112. Изучение поэзии на уроках литературного чтения как средство формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников.

113. Методика развития навыков чтения у младших школьников посредством творческих заданий на уроках литературного чтения.

114. Повышения интереса к литературному чтению у младших школьников посредством использования технологий мультимедиа.

115. Урок литературного чтения как форма реализации личностно ориентированного обучения младших школьников на уроках литературного чтения.

116. Формирование нравственных представлений у младших школьников на уроках литературного чтения.

117. Сказка как средство нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

118. Воспитание читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.

119. Развитие у младших школьников навыков выразительного чтения при работе над поэтическим произведением.

120. Проектная деятельность младших школьников в изучении прозаических произведений на уроках литературного чтения.

121. Активные методы обучения орфографии младших школьников.
122. Методы и приемы реализации индивидуального подхода при обучении младших школьников русскому языку.
123. Формирование умений анализировать и интерпретировать тексты на уроках русского языка.
124. Анализ взаимосвязи речи и мышления в процессе обучения русскому языку.
125. Использование рефлексивных технологий на уроках русского языка.
126. Роль русского языка в формировании национальной идентичности.
127. Развитие речевых умений и навыков учащихся на уроках русского языка.
128. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку.
129. Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка.
130. Формирование творческих способностей учащихся на уроках русского языка.

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Разработка учебно-методического обеспечение кружка «Подвижная игрушка» для учащихся 4 класса.
2. Скрапбукинг как технология работы с детьми младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
3. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей младших школьников через кружковую работу по изготовлению игрушек из текстильных материалов.
5. Профилактика компьютерной игровой зависимости в младшем школьном возрасте посредством внеурочной деятельности
6. Использование технологий интерактивного воспитания в организации внеурочной работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
7. Формирование представлений о музыкальной культуре Кубани как средство патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности
8. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности как средство развития коммуникативной компетентности у младших школьников
9. Развитие навыков сотрудничества и командной работы у младших школьников через организацию групповых форм внеурочной деятельности
10. Формирование экологической культуры младших школьников через систему внеурочных мероприятий

11. Изучение педагогических условий организации внеурочной деятельности по эстетическому развитию младших школьников
12. Использование интеллектуальных игр во внеурочной работе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
13. Формирование взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности посредством организации квест-экскурсий
14. Методические особенности организации учебно-воспитательного процесса по реализации направлений внеурочной деятельности в начальных классах

ПМ. 03 Классное руководство

1. Деятельность классного руководителя по формированию нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста
2. Изучение особенностей профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста в деятельности классного руководителя
3. Особенности работы классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся младшего школьного возраста
4. Деятельность классного руководителя по формированию экологической культуры детей младшего школьного возраста.
15. Изучение содержания работы классного руководителя по нравственному воспитанию младших школьников в полинациональном коллективе начальной школы.
16. Содержание деятельности классного руководителя по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.
17. Особенности реализации диагностической функции классного руководителя в изучении личности младшего школьника.
18. Содержание работы учителя начальных классов по развитию профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе
19. Пути и способы формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы
20. Классный час как форма духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Применение индивидуального подхода к обучающимся как средство профилактики неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
2. Разработка и внедрение методических материалов для дистанционного обучения в образовательных учреждениях
3. Формирование методического обеспечения для инклюзивного образования в школах
4. Использование интерактивных методов обучения в методическом обеспечении образовательного процесса