

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

ОД.03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП-П)

по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Усть-Лабинск, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам.....	4
1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля.....	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	17
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	20

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины ООД. 03 История.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных. общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, - к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления процессы; -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-уметь составлять технологические карты;

правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- знать историю развития пенсионной системы в России.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- уметь составлять технологические карты; - знать историю развития пенсионной системы в России.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных. общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, - к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные. пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- уметь составлять описание (реконструкцию) 8 устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных. общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления процессы; -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях
--	---	--

	социальной деятельности	исторического знания, методах изучения исторических источников
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) 8 устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)»	ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Тест
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Проверочная работа
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа (презентация)
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 3.3. Человек и культура в годы ВОВ	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа
Тема 3.4. Победа СССР в ВОВ. Завершение Второй мировой войны	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Тест
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3,	Практическая работа

	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Проверочная работа
Тема 5.1. Становление новой России	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа

1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине

Таблица 2.

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД. 03 История	Дифференцированный зачет

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачёта

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего

контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)»

Форма: тест

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: причины, основные события и итоги Первой мировой войны. Хронология, причины, события Великой российской революции. Причины, этапы и последствия Гражданской войны в России.

Задание для обучающихся:

1. Территорией, на которой сталкивались интересы ведущих европейских держав в начале XX в. являлся:

А) Кольский полуостров; Б) Балканский полуостров; В) Аппенинский полуостров.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- А) сообщение о тайных переговорах Англии с Болгарией и Сербией
- Б) введение войск Германии на территорию Сербии
- В) убийство в Сараево наследника престола Австро-Венгрии Франца-Фердинанда.

3. Характерной чертой позиционной войны является:

- А) отказ от крупных операций и сохранение существующей линии фронта
- Б) крупные наступления с четким обозначением предполагаемых новых позиций
- В) постоянные перемещения войск на «заранее подготовленные позиции».

4. Поводом для объявления Германией войны России послужила:

- А) всеобщая мобилизация русской армии
- Б) переброска русских сил в Сербию
- В) официальная нота протеста России Австро -Венгрии

5. К общим целям всех стран-участниц Первой мировой войны не относится:

- А) приобретение новых колоний, рынков сбыта и усиление сфер влияния;
- Б) отвлечение собственного народа от социальных проблем и конфликтов;
- В) борьба за свою национальную независимость.

6. Участие России в Первой мировой войне способствовало:

- А) усилению позиций царизма;
- Б) ослаблению революционного движения;

В) созданию условий для революции.

7. Совместите страны и их цели в Первой мировой войне:

1. Германия 2. Англия 3. Россия 4. Франция 5. Австро-Венгрия

А) гегемония на Балканах и контроль за черноморскими проливами, включение Сербии в свой состав

Б) усиление влияния на Балканах

В) гегемония в Европе и укрепление позиций в Турции и в Болгарии.

Г) сохранение господства на мировом рынке и сохранение своих колоний

Д) возврат Эльзаса и Лотарингии и усиление позиций в Европе.

8. Что было причиной Февральской революции в России?

1) сохранение феодальных пережитков

3) образование партии кадетов и большевиков

2) окончание I мировой войны

4) поражение России в Русско-японской войне

9. Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917г.?

1) денационализация промышленности

3) раскрестьянивание

2) дворцовый переворот

4) двоевластие

10. О каких событиях идет речь в документе?

Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко... Нужно мое отречение... Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг. Я согласился... Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест.

1) 2 марта 1917 г.

3) 5-6 января 1918 г.

2) 25 октября 1917 г.

4) 3 марта 1918 г.

11. Какие политические силы подразумевал А.И. Гучков, охарактеризовав внутреннюю обстановку в стране после февраля 1917г. как «Власть без силы, сила без власти»?

1) Временное правительство и Петроградский Совет

2) Петроградский Совет и Государственную думу

3) Николая II и Временное правительство

4) Корнилова и Петроградский Совет

12. После Февральской революции большевики в отличие от кадетов выступали за:

1) установление республиканской формы правления

2) союз буржуазии с пролетариатом

3) продолжение войны с Германией до победного конца

4) передачу всей власти в руки Советов

13. Что было причиной победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.?

1) разгон Учредительного собрания

2) переход на сторону большевиков военных частей и флота

3) объединение всех социалистических партий

4) отсутствие Николая II в Петрограде

14. Что подтверждает классовый характер первой Конституции РСФСР?

1) провозглашение в ней гражданских прав и свобод

2) введение всеобщего избирательного права

3) лишение избирательных прав лиц, использующих наемный труд

4) провозглашение принципа «Каждому - по способностям»

15. Какое название получила экономическая политика большевиков, проводимая ими в конце 1917 - 1918 г.?

1) индустриализация

4) «красногвардейская атака на капитал»

2) военный коммунизм

3) советизация

16. Что предусматривало введение советским правительством в мае 1918г. продовольственной диктатуры?

- 1) установление свободных цен на хлеб
- 2) принудительное изъятие излишков продовольствия
- 3) переселение крестьян на хутора
- 4) создание крестьянских кооперативов

17. В каком районе действовала белая армия под командованием генерала Юденича?

- 1) Украина
- 2) Петроград
- 3) Крым
- 4) Дон и Кубань

18. Причина поражения Белого движения в Гражданской войне состояла в том, что программа белых предусматривала возможность:

- 1) ликвидации помещичьего землевладения
- 2) предоставления автономии народам России
- 3) создания многопартийной системы
- 4) восстановления монархии

19. Что относится к мероприятиям политики военного коммунизма?

- 1) введение продразверстки
- 2) усиление централизации промышленности
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) создание комбедов
- 5) принятие положения о рабочем контроле

20. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

- 1) К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте
- 5) А.И. Деникина, Л.Д- Троцкого

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	В	А	Б	В	В	1-В 2-Г 3-А 4-Д 5-Б	1	4	1	1	4	2	3	2	2	2	4	2,3,4	4,5

- 2) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко
- 3) П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин
- 4) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы»

Форма: проверочная работа

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: политика НЭПа, изменения в социокультурной жизни, термины «индустриализация», «коллективизация», «культ личности».

Задание для обучающихся:

1. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

2. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

3. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

4. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- 1) критический реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) романтизм
- 4) натурализм

5. Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было:

- 1) подписание пакта о ненападении с Германией
- 2) заключение мира с Финляндией
- 3) установление дипломатических отношений с США
- 4) принятие СССР в Лигу наций.

6. Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г?

- 1) Польша
- 2) США
- 3) Германия
- 4) Англия

7. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е ?

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) развитие фермерского хозяйства

8. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.? 1) концессия 2) стахановец 3) продотряд 4) совнархоз

9. Что из перечисленного было результатом внутренней политики советского руководства в 1930-е гг.?

- 1) расширение политических свобод
- 2) массовые реабилитации политических заключённых
- 3) расширение культурных связей с другими странами
- 4) достижение социальной однородности сельского населения

10. Что явилось одним из последствий индустриализации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?

- 1) появление частного сектора экономики
- 2) ликвидация безработицы
- 3) сокращение численности городского населения
- 4) начало промышленного переворота

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

12. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.?

- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем
- 2) открытие Московского метрополитена
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) введение паспортной системы

13. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

14. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка

Г) М.Зощенко

4) архитектура

5) литература

15. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.

2) Укажите год, когда вышла эта статья.

3) В чём состояла причина появления этой статьи?

16. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.

2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.

3. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

4. Государственное предприятие, обеспечивающее техническую и организационную помощь сельскохозяйственной техникой колхозам.

5. Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку.

6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название «_____ революция».

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	1	2	2	1	2	1
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	2	4	2	3-2-4-1	2, 5	1, 3, 6	А-2 Б-3 В-1 Г-5
№ вопроса	15			16			
Ответ	1-И. В. Сталин 2-1930 г. 3-Осуществление коллективизации насиловственными методами			1-Лига наций 2-Комсомол 3-Куль личности 4-МТС 5-Раскулачивание 6-Культурная революция			

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»

Форма: практическая работа (презентация)

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: причины, основные события и понятия, относящиеся ко Второй мировой и Великой Отечественной войнам.

Задание для обучающихся: сделать презентации по заданным темам. Темы:

1) Причины и начало Второй мировой войны – события 1939-1941 гг.

- 2) Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида. Холокост.
- 3) Начало Великой Отечественной войны.
- 4) Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)
- 5) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)
- 6) Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
- 7) Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
- 8) Победа СССР в Великой Отечественной войне
- 9) Советско-японская война
- 10) Завершение Второй мировой войны

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир»

Форма: тест

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: основные события и развитие международных отношений в годы Холодной войны. Внешняя политика СССР, социокультурная жизнь периода. Политика «перестройки».

Задание для обучающихся:

Вариант 1.

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;
- 3) принятие Конституции 1993г.;
- 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
- 5) продписание договора ОСВ-1.

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.;
- 2) Плисецкая М.;
- 3) Бодров С.;
- 4) Табаков О.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) балет.
- б) кино;
- в) театр;
- г) литература;

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; А) 1964-1985 гг.;
- 2) вывод советских войск из Афганистана; Б) 1985-1991 гг.
- 3) роспуск ОВД;
- 4) «Пражская весна».

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутривластной деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

Вариант 2.

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;
- 2) политика гласности;
- 3) рост привилегий номенклатуры;
- 4) неосталинизм;
- 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) жесткий контроль;
- 2) гласность;
- 3) стилиаги;
- 4) самиздат

ПЕРИОДЫ

- а) оттепель;
- б) застой;
- в) перестройка;
- г) послевоенное время.

4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ

- 1) распад мировой системы социализма;
- 2) новое политическое мышление;
- 3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
- 4) создание Организации стран Варшавского договора.

ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- А) 1953-1964 гг.;
- Б) 1985 - 1991 гг.;

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».

6. Дайте определения:

теневая экономика, кадровая революция

7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки.

№	1 вариант	2 вариант
1	БЕГДАВ	ВДБЕГА
2	421	134
3	1Г 2Д 3Б 4В	1В 2Г 3Б 4Д
4	АББА	ББАА
5	Допускаются любые формулировки, не искажающие общий смысл ответа	
6		
7		
8		

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации».

Форма: проверочная работа

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: события в России 1992-1999 гг., их причины и последствия. Основные события XXI века и тенденции современного мира.

Задание для обучающихся:

1. Составьте схему осуществления государственной власти и управления в Российской Федерации по Конституции 1993 г.
2. Дайте определение понятиям «национальный проект», «монетизация льгот»
3. Заполнить таблицу «Последствия распада СССР»

Положительные	Отрицательные

Тестовые задания:

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен:
1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
2) ликвидация колхозов и совхозов
3) введение госприемки на промышленных предприятиях
4) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
1) Г. Явлинский и С. Шаталин 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков 4) М. Горбачев и Е. Лигачев
4. Переход государственной собственности в частную называется
1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

Ответы:

Высшие органы государственной власти РФ по Конституции 1993 г.



Национальный проект - новые национальные проекты федерального масштаба, принятые в РФ в 2018 г., и разработанные по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост» до 2024 г.

Человеческий капитал (Здравоохранение, Образование, Демография, Культура);

Комфортная среда для жизни («Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология»); **Экономический рост** (Туризм, «Наука»,

«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры).

Монетизация льгот - радикальная перестройка оставшейся от советского периода системы социального обеспечения за счёт замены социальных льгот натуральными денежными выплатами, проведённая в 2005 г. В связи с тем, что налоговые услуги заменялись в большинстве случаев несоизмеримо меньшими денежными компенсациями и не учитывали инфляцию, монетизация вызвала кризис доверия к власти и массовые протесты среди населения страны. Урегулирование масштабного социального кризиса потребовало вложения дополнительных бюджетных средств. Эту проблему удалось решить благодаря резкому росту мировых цен на нефть.

3. Положительные – сформировалась новая политическая система, появилась многопартийность, развилась рыночная экономика, после разрушения «железного занавеса» начали восстанавливаться связи с большинством стран мира; **отрицательные** – нарушились экономические связи, появилось огромное количество переселенцев и

беженцев, возросло количество безработных, увеличился разрыв между богатыми и бедными, рост преступности, снижение уровня жизни

4. Тестовые задания (ответы):

1 – 2 2- 4 3 – 3 4 - 2

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История»

Форма: дифференцированный зачет

Список вопросов к зачету.

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.
3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
5. Февральская революция в России.
6. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
7. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
8. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданская война в России.
9. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
10. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
11. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
12. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
13. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
14. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
15. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

18. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
19. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
20. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
21. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.
22. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
23. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
24. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.
25. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
27. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
28. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление bipolarной системы международных отношений. Начало Холодной войны.
30. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
31. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности).
32. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
33. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попытках реформ к политике «застоя».
34. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», Перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
35. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.

Инструкция к проведению зачёта:

На подготовку устного ответа студенту отводится 30 минут времени. Во время ответа на вопрос разрешается использовать исторические карты.

Критерии оценивания:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета

ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(М.М.Горин, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
- Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый.уровень. В 2-х ч. /(М.М.Горин, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 2-х ч. / (А.А. Данилов, Торкунов А.В., О.В. Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
3. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
4. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Арташов.- М.: Просвещение, 2018.
6. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
7. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
8. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение, 2018
9. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2020.
10. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
 2. Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
 3. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
 4. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
 5. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
 6. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
 7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
- Исторические журналы:*
1. Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
 2. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
 3. Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
 4. Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
 5. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
 6. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф>